

18.4. ATIVIDADES ESPORTIVAS

18.4.1. Futsal – 6º ano

Ano de Escolarização	6º ano
	Futsal

1ª Unidade		
Saberes e Conhecimentos	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Questionário de investigação	<p>Identificar através da aplicação do questionário o conhecimento já adquirido sobre o tema.</p> <p>Análise da história e objetivos do personagem em relação a sua vida e o valor que ele dava à prática do esporte.</p>	<p>Trechos do filme “Rudy”, roda de debate, relato, análise do filme;</p> <p>Investigar e propor novos aprendizados e ressignificar o conhecimento.</p>
Lateralidade Corporal	<p>Desenvolver o aquecimento usando os movimentos de forma lúdica, em que todos possam realizar a atividade, colocando-os em duplas e desenvolver os movimentos que gostam de realizar.</p> <p>Vivenciar diferentes movimentos realizados no Futsal</p>	<p>Apresentar aos alunos o conteúdo a ser estudado;</p> <p>Prática Brincadeira adaptada lateralidade corporal com bola;</p> <p>Atividade Prática: Exercícios lúdicos espelho invertido;</p> <p>Atividade Prática: Atividade adaptada sobre o conteúdo - brincadeira com bexigas.</p>

<p align="center">Fundamento (passe)</p>	<p>Vivenciar os diferentes tipos de passes através das brincadeiras (lúdico) e dos jogos adaptados, oportunizando ao aluno conhecer, aprender e utilizar o jogo de acordo com seus interesses.</p> <p>Resgatar a cultura de jogos e brincadeiras (ludicidade).</p>	<p>Apresentar aos alunos o conteúdo a ser estudado;</p> <p>Atividade Prática: Brincadeira adaptada competição dos números;</p> <p>Atividade Prática: Exercícios lúdicos jogo de pivôs (relógio);</p> <p>Atividade Prática: Atividade adaptada sobre o conteúdo jogo adaptado cooperativo.</p>
<p align="center">Fundamento “Condução de bola”</p>	<p>Desenvolver as diversas possibilidades dos movimentos corporais, aplicando as técnicas básicas do futsal.</p>	<p>Apresentar aos alunos o conteúdo a ser estudado;</p> <p>Prática: Brincadeira adaptada cobra condutora;</p> <p>Atividade Prática - Exercícios lúdicos - caçador;</p> <p>Atividade Prática: Atividade adaptada sobre o conteúdo jogo adaptado cooperativo em quadra reduzida.</p>
<p align="center">Fundamento “Rodízio” ou troca de posições</p>	<p>Desenvolver as diversas possibilidades dos movimentos corporais e deslocamentos para que realizem o rodízio 3-1 e manobras com a bola.</p> <p>Ensinar o fundamento do rodízio com e sem bola, por meio das brincadeiras (atividades lúdicas) e assim desenvolver a habilidades físicas: agilidade, velocidade e deslocamento.</p>	<p>Atividade Prática: Exercícios lúdicos - brincadeira fazendo o oito;</p> <p>Atividade Prática adaptada: pega-pega de cabeceio;</p> <p>Atividade Prática: Atividade adaptada - sobre o conteúdo jogo adaptado.</p>

<p>Fundamento “Toque e Passe”</p>	<p>Desenvolver as diversas possibilidades do toque, lateralidade e agilidade do movimento corporal.</p> <p>Ensinar o fundamento do toque e passe por meio das brincadeiras (atividades lúdicas), e assim desenvolver as habilidades físicas: agilidade, velocidade e deslocamento.</p>	<p>Atividade Prática: Brincadeira adaptada - brincadeira máquina de lavar;</p> <p>Atividade Prática: Exercícios lúdicos – bobinho;</p> <p>Atividade Prática: Atividade adaptada sobre o conteúdo - Jogo adaptado – futsal.</p>
--	--	--

<p>2ª Unidade</p>		
<p>Saberes e Conhecimentos</p>	<p>Expectativas de Aprendizagem</p>	<p>Sugestões Metodológicas</p>
<p>Fundamento “Condução de bola”</p>	<p>Desenvolver as diversas possibilidades do domínio e condução de bola.</p> <p>Desenvolver a capacidade de percepção do espaço e análise de estratégia (ataque x defesa).</p>	<p>Atividade Prática: Brincadeira adaptada - brincadeira corrida do jokem pô;</p> <p>Atividade Prática: Exercícios lúdicos - brincadeira do pique bandeira com os pés;</p> <p>Atividade Prática: Atividade adaptada sobre o conteúdo - Jogo adaptado futsal com apenas dois toques.</p>
<p>Fundamento “chutes”</p>	<p>Desenvolver as diversas possibilidades dos chutes.</p> <p>Desenvolver o chute e revezamento no gol. (goleiro linha).</p>	<p>Atividade Prática: Brincadeira adaptada - brincadeira queimada com os pés;</p> <p>Atividade Prática: Exercícios lúdicos - brincadeira do artilheiro;</p> <p>Atividade Prática: Atividade adaptada sobre o conteúdo - Jogo adaptado futsal com duas bolas.</p>
<p>Fundamento “Passe”</p>	<p>Desenvolver as diversas possibilidades do passe.</p>	<p>Atividade Prática: Brincadeira adaptada - Brincadeira chamar número.</p>

	Executar uma atividade recreativa com alguns tipos de passes já conhecidos nas aulas anteriores, com o objetivo de interação entre o grupo e cooperação.	Atividade Prática: Exercícios lúdicos - brincadeira pebolim humano; Atividade Prática: Atividade adaptada sobre o conteúdo - Jogo adaptado futsal em grandes grupos.
Fundamento “Conduzir e Chutar”	Desenvolver as diversas possibilidades da condução de bola e a realização do chute. Executar uma atividade recreativa usando a organização (trabalho em equipe e cooperação) agilidade, condução e chute.	Atividade Prática: Brincadeira adaptada - brincadeira pega pega na linha; Atividade Prática: Exercícios lúdicos - brincadeira bola ao túnel cooperativo; Atividade Prática: Atividade adaptada sobre o conteúdo gol a gol.
Jogadas ensaiadas	Desenvolver as diversas possibilidades das jogadas que podem acontecer em uma partida de futsal.	Atividade Prática: Brincadeira adaptada - tabuleiro de futebol de botão; Atividade Prática: Exercícios lúdicos - jogadas ensaiadas; Atividade Prática: Atividade adaptada sobre o conteúdo Jogo adaptado de futsal no tabuleiro de futebol de botão.

3ª Unidade		
Saberes e Conhecimentos	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Fundamentos: deslocamento, passe, toque e cabeceio	Desenvolver as diversas possibilidades de passes que podem acontecer em uma partida de futsal.	Atividade Prática: Brincadeira adaptada-nunca três; Atividade Prática: Exercícios lúdicos – cabeçabool.

		Atividade Prática: Atividade adaptada sobre o conteúdo futevôlei.
Fundamentos: chute	Desenvolver as diversas possibilidades de Chutes que podem acontecer durante uma partida de futsal.	Atividade Prática: Brincadeira adaptada - pique bandeira com os pés; Atividade Prática: Exercícios lúdicos - chute no alvo; Atividade Prática: Atividade adaptada sobre o conteúdo futsal.
Aula teórica	Verificar o aprendizado dos alunos com a metodologia utilizada para o ensino dos fundamentos do futsal.	Atividade Teórica: Os alunos irão expor suas opiniões sobre as aulas práticas dos fundamentos aplicados; Atividade Teórica: Modificar as regras do futsal e construir um jogo - A turma será dividida em grupos com quatro pessoas; Atividade Prática: Atividade adaptada sobre o conteúdo - brincadeira da mímica.
Fundamento “Chutes e Passes”	Desenvolver as habilidades de domínio, deslocamento, passes e chutes colocados, que são usados durante uma partida de futsal.	Atividade Prática: Brincadeira adaptada - Stop; Atividade Prática: Exercícios lúdicos - bobinho em duplas; Atividade Prática: Atividade adaptada sobre o conteúdo - O futsal com três toques adaptado em espaços menores.
Fundamentos “Chutes, Passes e cabeceio”	Desenvolver as habilidades de domínio, deslocamento, passes, chutes colocados e cabeceio que são muito utilizados durante uma partida de futsal.	Atividade Prática: Brincadeira adaptada - Brincadeira cara ou coroa; Atividade Prática: Exercícios lúdicos - Brincadeira do circuito do futsal; Atividade Prática: Atividade adaptada sobre o conteúdo - Jogo de três.

18.4.2. Futebol – 7º ano

Ano de Escolarização	7º ano
	Futebol

1ª Unidade		
Saberes e Conhecimentos	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>Fundamentos básicos são aqueles principais para a prática do futebol, pois, com um bom domínio destes, uma base sólida é construída para alicerçar todo um aprendizado posterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passe - Domínio de bola - Condução - Drible - Chute - Cabeceio - Desarme 	<p>Desenvolver os fundamentos básicos do futebol, ou seja, uma maior preocupação com o aprimoramento e desenvolvimento destes que, alicerçados ao acervo motor adquirido, possibilitam a construção das características básicas para o futebol.</p> <p>Evidenciar a necessidade do trabalho em grupo para que o jogo possa desenvolver-se de maneira simples e objetiva, contribuindo para que todos possam jogar, respeitando as diferenças individuais e o ritmo de cada aluno.</p>	<p>O desenvolvimento da aula se dá através da sua divisão em 5 partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Conversa inicial; II. Exploração do tema; III. Exploração técnica do tema; IV. Jogo, síntese do tema; V. Conversa final.; <p>Aulas práticas, com desenvolvimento de atividades em grupos ou individuais sobre a atividade proposta.</p>

2ª Unidade		
Saberes e Conhecimentos	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>Fundamentos derivados são, como o próprio nome diz, provenientes dos fundamentos básico, ou seja, faz-se necessário conhecer o primeiro para se ter</p>	<p>Desenvolver os fundamentos que se constituem como secundários, derivados dos básicos.</p>	<p>O desenvolvimento da aula se dá através da sua divisão em 5 partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Conversa inicial; II. Exploração do tema;

<p>um bom aprendizado e desenvolvimento do segundo. Por exemplo, o lançamento se caracteriza como um passe longo, portanto, primeiro tem-se que dominar o fundamento passe, para depois se ter um eficiente lançamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cruzamento - Cobrança de falta - Cobrança de pênalti - Lançamento - Tabelinhas - Arremesso lateral - Escanteio 	<p>Evidenciar a necessidade do trabalho em grupo para que o jogo possa desenvolver-se de maneira simples e objetiva, contribuindo para que todos possam jogar, respeitando as diferenças individuais e o ritmo de cada aluno.</p>	<p>III. Exploração técnica do tema; IV. Jogo, síntese do tema; V. Conversa final.;</p> <p>Aulas práticas, com desenvolvimento de atividades em grupos ou individuais sobre a atividade proposta.</p>
--	---	--

3ª Unidade		
Saberes e Conhecimentos	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>Fundamentos específicos nada mais são que as posições táticas dos jogadores, suas funções e características próprias que as distinguem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goleiro - Laterais - Alas - Zagueiros - Líberos - Médio volantes - Meio campistas - Atacantes 	<p>Localizar-se dentro do contexto do jogo e também aprender a usar cada fundamento de acordo com as exigências de cada posição.</p> <p>Evidenciar a necessidade do trabalho em grupo para que o jogo possa desenvolver-se de maneira simples e objetiva, contribuindo para que todos possam jogar, respeitando as diferenças individuais e o ritmo de cada aluno.</p>	<p>O desenvolvimento da aula se dá através da sua divisão em 5 partes:</p> <p>I. Conversa inicial; II. Exploração do tema; III. Exploração técnica do tema; IV. Jogo, síntese do tema; V. Conversa final.;</p> <p>Aulas práticas, com desenvolvimento de atividades em grupos ou individuais sobre a atividade proposta.</p>

18.4.3. Vôlei – 8ºano

Ano de Escolarização	8º ano
	Vôlei

1ª Unidade		
Saberes e Conhecimentos	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>Histórico e noções básicas de regras, materiais, quadra e evolução</p> <p>Saque</p>	<p>Conhecer os aspectos históricos do voleibol e a evolução do esporte referente às regras e a exigência do sistema midiático na mudança de regras no mundo e no Brasil.</p> <p>Conhecer as dimensões da quadra de voleibol, suas áreas, posições de jogo, mudanças, rodízio e quebras de linha.</p> <p>Estudar os tipos de saque e sua importância no Voleibol e a tática individual.</p>	<p>Aulas Expositivas;</p> <p>Aulas práticas;</p> <p>Recursos audiovisuais;</p> <p>Ênfase no trabalho coletivo.</p>

2ª Unidade		
Saberes e Conhecimentos	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>Manchete</p> <p>Toque por cima e treinamento do levantador</p> <p>Técnica individual do ataque</p>	<p>Compreender a manchete e sua importância no Voleibol e a tática individual na recepção do saque e na defesa (Líbero).</p> <p>Compreender a importância do toque no jogo de voleibol e suas técnicas de execução.</p>	<p>Aulas Expositivas;</p> <p>Aulas práticas;</p> <p>Recursos audiovisuais;</p>

	<p>Analisar e refletir sobre a tática do toque para o levantador.</p> <p>Identificar quais são os movimentos básicos para execução do ataque.</p> <p>Compreender o ataque na entrada de rede, meio e saída de rede (ângulos do destro e canhoto).</p> <p>Conhecer as diferentes jogadas no voleibol através do atacante.</p>	<p>Ênfase no trabalho coletivo.</p>
--	--	-------------------------------------

3ª Unidade		
Saberes e Conhecimentos	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>Regras, arbitragem e Súmula de Voleibol</p> <p>Sistemas táticos</p>	<p>Compreender o preenchimento da súmula de jogo do voleibol e o papel do apontador na mesa.</p> <p>Estudar o papel da arbitragem, gestos e fundamentos.</p> <p>Estudar as principais regras e aplicações.</p> <p>Estudar e vivenciar os sistemas táticos, 6x0; 4x2 e 5x1.</p> <p>Conhecer os posicionamentos táticos de passe e defesa nos sistemas.</p>	<p>Aulas Expositivas;</p> <p>Aulas práticas;</p> <p>Recursos audiovisuais;</p> <p>Ênfase no trabalho coletivo.</p>

18.4.4. Handebol/ Natação – 9º ano

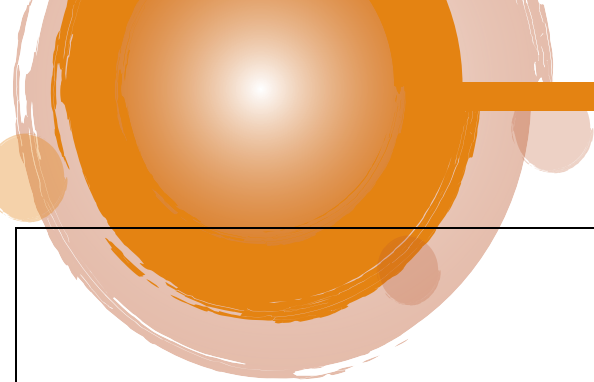
Ano de Escolarização	9º ano
	Handebol/ Natação

1ª Unidade		
Saberes e Conhecimentos	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>Handebol</p> <p>Atividades recreativas, coordenação motora, coletividade e movimentos básicos do esporte</p> <p>Exercícios recreativos voltados ao handebol que trabalhem a coletividade, lateralidade e orientação espacial</p> <p>Exercícios recreativos voltados aos fundamentos básicos do handebol como passe, recepção, arremesso, condução e locomoção, sem finalidade de execução de forma técnica</p> <p>Brincadeiras e jogos recreativos de agilidade, atenção e velocidade voltados ao esporte</p> <p>Brincadeiras e jogos recreativos de agilidade e atenção, voltados ao esporte</p>	<p>Proporcionar atividades e jogos que desenvolvam de forma recreativa as habilidades básicas do handebol, sem seguir regras próprias do jogo, conhecendo um pouco melhor as habilidades e os conhecimentos dos alunos sobre o esporte, estimulando assim a prática e um melhor conhecimento.</p> <p>Proporcionar atividades recreativas e divertidas que desenvolvam o handebol, através de brincadeiras diversificadas, sem cobrar regras próprias do jogo e fundamentos, visando uma breve adaptação dos alunos ao esporte.</p> <p>Atividades e jogos recreativos que proporcionem aos alunos uma melhor noção do esporte, através de uma aprendizagem divertida dos principais fundamentos do handebol, aplicando a prática e expondo algumas regras básicas, mas sem cobrança.</p>	<p>Atividades coletivas e estabelecer regras para um bom convívio com os colegas da turma (Pega – Deita, Segurando a bola, Handebol com alvo, Handebol);</p> <p>Realizar movimentos diferenciados, adequando-se às diferentes situações (Queimada maluca, Handebol sem goleiro);</p> <p>Experimentar diferentes formas de executar determinados movimentos (Pega-Pega com bola, Jogo dos cinco passes, Quico lá – Quico cá, Handebol);</p> <p>Experimentar diferentes formas de movimento do aparelho motor (Os Caçadores, Handebol dos passes);</p> <p>Explorar as capacidades motoras de cada aluno (pega-pega aos pares, Queimada gol, Handebol);</p>

<p>Exercícios recreativos que introduzam todos aos fundamentos básicos do handebol como passe, recepção, arremesso, condução e locomoção</p> <p>Atividades e jogos, que introduzam exercícios dos fundamentos básicos do handebol como recepção, passe, arremesso e deslocamento com bola</p> <p>Brincadeiras e jogos utilizando os sentidos, coordenação, agilidade, velocidade e manejo da bola</p>	<p>Proporcionar atividades e jogos que desenvolvam as habilidades e conhecimentos básicos dos alunos no handebol, sem seguir regras próprias do jogo.</p> <p>Estimular a integração entre o grupo, desenvolvendo suas habilidades no handebol.</p> <p>Realizar jogos recreativos que proporcionem aos alunos a introdução de todos os fundamentos do handebol e que permitam os alunos expor suas próprias habilidades no esporte.</p> <p>Realizar atividades e jogos recreativos mais elaborados aos fundamentos básicos do handebol que proporcionem aos alunos uma melhor noção, execução e assimilação em situações de jogo, sem busca de finalidade técnica.</p> <p>Proporcionar a participação espontânea dos alunos nas brincadeiras e jogos recreativos, possibilitando um conhecimento real das capacidades da turma.</p>	<p>Diferenciar os diferentes movimentos corporais utilizados em diferentes esportes (pegador de dupla, handebol recreativo);</p> <p>Aperfeiçoar os conhecimentos que a turma já possui sobre o esporte (bola humana, Estafeta com condução de bola, Arremesso aos cantos, Handebol);</p> <p>Perceber as capacidades de atenção, coordenação e coletividade tida pelos alunos (ponto a ponto, handebol).</p>
---	--	---

2ª Unidade		
Saberes e Conhecimentos	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Natação	Resgatar conhecimentos prévios dos alunos sobre natação.	Apresentar a piscina e seus elementos;

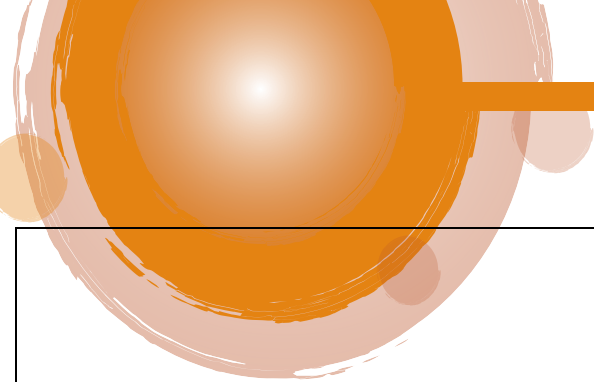
<p>Identificar experiências que os alunos já tiveram com nado</p> <p>Vivências com equilíbrio estático e dinâmico em diferentes planos</p> <p>Trabalhar o equilíbrio dinâmico</p> <p>Trabalhar o equilíbrio estático e dinâmico, realizando a respiração</p> <p>Trabalhar a respiração em diferentes possibilidades</p> <p>Deslocar-se pela água realizando a respiração</p> <p>Trabalhar propulsão com as pernas</p> <p>Trabalhar propulsão com os braços</p>	<p>Conhecer as possibilidades do corpo no meio líquido com ênfase em flutuação.</p> <p>Desenvolver o controle do equilíbrio na água em deslocamento.</p> <p>Ampliar o equilíbrio na água realizando a respiração.</p> <p>Ensinar a respiração aos alunos para que ampliem sua autonomia na água, conseguindo lidar com situações em que o rosto esteja submerso.</p> <p>Permitir aos alunos vivenciar a trama dinâmica, esperando que com isso eles ampliem sua independência na água.</p> <p>Ampliar habilidade de propulsão com as pernas.</p> <p>Ampliar habilidade de propulsão com os braços.</p>	<p>Conversa para resgatar conhecimentos e vivências prévias dos alunos com natação;</p> <p>Solicitar aos alunos que tentem colocar em prática os conhecimentos levantados na conversa; relacionar os conhecimentos levantados pelos alunos com a trama dinâmica;</p> <p>Apresentar a trama dinâmica e deixar que os alunos experimentem flutuação, respiração e propulsão (atividades simplificadas);</p> <p>Apresentar o princípio operacional flutuação; permitir aos alunos vivenciar o equilíbrio em diferentes possibilidades; solicitar aos alunos que criem estratégias para tirar os pés do fundo da piscina; trabalhar o equilíbrio em movimento; explorar diferentes planos e posições;</p> <p>Trabalhar a flutuação em movimento. Solicitar aos alunos que criem estratégias para se deslocar pela água sem tocar o fundo da piscina com os pés;</p> <p>Solicitar aos alunos que tentem flutuar tentando deixar o rosto submerso; que criem estratégias para se deslocar pela água tentando deixar o rosto submerso;</p> <p>Solicitar aos alunos que tentem encontrar possibilidades para colocar o rosto na água e deixar o maior tempo possível; ensinar a respiração para os alunos e solicitar para</p>
--	--	--



		<p>que tentem colocar o rosto na água e deixar o maior tempo possível; solicitar aos alunos que criem estratégias para se deslocar pela água realizando a respiração;</p> <p>Solicitar aos alunos que se desloquem pela água realizando a respiração. Encorajar alunos a deixar de utilizar materiais auxiliares para flutuação;</p> <p>Os alunos devem encontrar possibilidades para que consigam se deslocar utilizando a movimentação com as pernas de uma forma mais eficiente durante o nado. Essas possibilidades devem ser criadas, compartilhadas e experimentadas por todos os participantes;</p> <p>Os alunos devem encontrar possibilidades para que consigam se deslocar utilizando a movimentação com os braços de uma forma mais eficiente durante o nado. Essas possibilidades devem ser criadas, compartilhadas e experimentadas por todos os participantes.</p>
--	--	--

3ª Unidade		
Saberes e Conhecimentos	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>Trabalhar a respiração</p> <p>Trabalhar o deslocamento em situações de dificuldade</p>	<p>Permitir ao aluno desenvolver a coordenação de seus movimentos com a respiração.</p> <p>Estimular a autonomia dos alunos, mesmo em situações de dificuldade.</p>	<p>Os alunos devem encontrar possibilidades para facilitar a respiração durante o deslocamento, coordenando a com a movimentações de braço;</p>

<p>Deslocar-se pela água diminuindo as paradas</p> <p>Deslocar-se sob a água</p> <p>Trabalhar com os alunos a entrada na água</p> <p>Trabalhar com os alunos a troca de direção</p> <p>Aprimorar a velocidade de deslocamento</p> <p>Vivências com elementos da natação competitiva</p>	<p>Elaborar estratégias para reduzir as paradas e ter um nado mais fluido.</p> <p>Vivenciar o nado submerso.</p> <p>Aprimorar o controle do corpo na transição entre os ambientes, superando a instabilidade da entrada na água e deslocando-se.</p> <p>Realizar a troca de direção.</p> <p>Estimular os alunos a aumentar a velocidade de nado.</p> <p>Permitir a vivência de elementos da natação competitiva</p>	<p>Solicitar aos alunos que criem meios para se deslocar na água segurando um objeto flutuador com as mãos;</p> <p>Solicitar aos alunos que criem meios para se deslocar na água segurando um objeto flutuador com as pernas;</p> <p>Solicitar aos alunos que criem meios para se deslocar na água sem movimentar as pernas; Solicitar aos alunos que criem meios para se deslocar na água sem movimentar os braços; Para ambos os exercícios solicitar aos alunos que se preocupem em realizar a respiração de forma correta</p> <p>Solicitar aos alunos que nadem e criem estratégias para diminuir as pausas durante o percurso;</p> <p>Encorajar os alunos a deixarem os flutuadores;</p> <p>Solicitar aos alunos que criem estratégias para executar o nado submerso;</p> <p>Solicitar aos alunos que criem formas de entrar na água; que entrem na água e nadem tentando não colocar os pés no chão;</p> <p>Solicitar aos alunos que criem estratégias para a troca de direção, devendo impulsionar seus corpos em direção à parede e tentar trocar a direção do nado usando-a;</p>
---	---	---



		<p>Solicitar aos alunos que nadem e ao chegarem próximos à parede, utilizem-na para a troca de direção;</p> <p>Solicitar aos alunos que criem estratégias para aumentar a velocidade de nado; que entrem na água, nadem e façam a troca de direção;</p> <p>Realizar um minifestival de nado, apresentando elementos como cronômetro e sinal para entrada na água.</p>
--	--	---

REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel. **Indagações sobre currículo: educandos e educadores: seus direitos e o currículo/**– Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dez. de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da Educação nacional. Da Educação: Da Organização da Educação Nacional.** Brasília, p. 1-32, dez. 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm>.

_____. Ministério da Educação (MEC). **Programa Mais Educação: Passo a Passo.** Brasília, DF, 2009c.

_____. Ministério da Educação (MEC). **Rede de saberes mais Educação: pressupostos para projetos pedagógicos de Educação integral.** Brasília, DF, 2009.

_____. Ministério da Educação (MEC). **Territórios educativos para a Educação integral.** Série Cadernos Pedagógicos. Brasília, 2010.

_____. Ministério da Educação (MEC). Secretaria de Educação Básica (SEB). **Manual operacional de Educação integral.** Brasília, 2012.

_____. Ministério da Educação (MEC). Secretaria de Educação Básica (SEB). **Manual operacional de Educação integral.** Brasília, 2013.

CUNHA, Maria Isabel. Aprendizagens Significativas na Formação Inicial de Professores: Um Estudo nos Cursos de Licenciatura. **Interface - Comunicação, Saúde, Educ**, v.5, n.9, p.103-106, 2001.

PALMA, Ângela Pereira Teixeira Victoria. **Educação Física e a organização curricular: educação infantil e ensino fundamental/**Ângela Pereira Teixeira Victoria Palma [et al.] (coordenadores). Londrina: EDUEL, 2008.


FERREIRA, Claudete Cargnin, SANCHES, Denise Godoi Ribeiro. Etnografia: Uma Metodologia De Pesquisa. **Revista Espaço da Sophia**, nº 39 – agosto/2010 – Bimestral – Ano IV.

FREIRE, J. B. S. **Educação Física de corpo inteiro: Teoria e prática da Educação Física.** Campinas: Scipione, 1992.

FREIRE, J. B. **Pedagogia do Futebol.** Campinas. São Paulo: Autores Associados, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos.** São Paulo: Unesco, 2000.

GALATTI, L. R. **Pedagogia do Esporte: o livro didático como um mediador no processo de ensino e aprendizagem dos jogos esportivos coletivos.** 2006. 138 f.



Dissertação (Mestrado em Educação Física) –Faculdade de Educação Física, Universidade de Campinas, Campinas, 2006.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa Social**: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

MOLL, J. **Ciclos na escola, tempos na vida**: criando possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PAES, R. R. **Educação física escolar**: o esporte como conteúdo pedagógico do ensino fundamental. Canoas: Ed. Ulbra, 2001.

PAES, R. R.; BALBINO, H. F. **Pedagogia do esporte**: contextos e perspectivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

REVERDITO, R. S.; SCAGLIA, A. José. **Pedagogia do Esporte**: Jogos coletivos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009.

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 13. ed. Campinas, Autores Associados, 2000.

TEIXEIRA, Anísio. **Educação não é privilégio**. 7. Ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 2007.



ANEXOS

QUADROS DE MATRIZES CURRICULARES



QUADRO DE MATRIZ CURRICULAR - EDUCAÇÃO INFANTIL

Educação Básica: Educação Infantil										
Ano letivo: 2021										
Módulo: 20 horas semanais										
Carga Horária: 800 horas										
		Eixos Estruturantes		EDUCAÇÃO INFANTIL - PARCIAL						
Campos de Experiência		Direitos de Aprendizagem		Saberes e Conhecimentos		CRECHE		PRÉ ESCOLA		
						CARGA HORÁRIA SEMANAL				
						Grupo I	Grupo II	Grupo	Grupo IV	Grupo
BASE COMUM		Eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.	Conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se.	Linguagens e Atividades Artísticas	5	5	5	5	5	
				Experiências Matemática e cultura digital	5	5	5	5	5	
				Identidade, diversidade, cultura e Sociedade.	5	5	5	5	5	
				Natureza, Saúde e bem estar	5	5	5	5	5	
CARGA HORÁRIA SEMANAL : Tempo Parcial 4 horas diárias - 20 semanal - 200 dias letivos carga horária anual = 800h / Tempo Integral 7 horas diárias - 35 semanal 1.400 carga horária anual					20h	20h	20h	20h	20h	
Observação	Carga Horária - O tempo é compreendido como tempo da vida, em espiral, em movimento sem linearidade. A CARGA HORÁRIA ESTIMADA É APENAS UMA REFERÊNCIA ORGANIZACIONAL, LOGO, DE CARÁTER FLEXÍVEL. Será articulado pelo planejamento docente segundo os Direitos e Expectativas de Aprendizagem									

QUADRO DE MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

Educação Básica: Ensino Fundamental Anos Iniciais

Ano letivo: 2021

Módulo: 20 horas semanais

Hora Aula: 50min

QUADRO DE MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS												
Áreas do Conhecimento	Componentes Curriculares/Saberes	Aulas Semanais										
		1º	C/H	2º	C/H	3º	C/H	4º	C/H	5º	C/H	
BASE COMUM	Língua Portuguesa	6	300	6	300	6	300	6	300	6	300	
	Linguagens	Educação Física	1	50	1	50	1	50	1	50	1	50
		Arte	1	50	1	50	1	50	1	50	1	50
	Matemática	Matemática	6	300	6	300	6	300	5	300	5	300
	Ciências da Natureza	Ciências	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
	Ciências Humanas	História	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
		Geografia	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
		Ensino Religioso	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50
	BASE COMUM		20	1000	20	1000	20	1000	20	1000	20	1000
Tempo aula 50 min												

QUADRO DE MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

Educação Básica: Ensino Fundamental Anos Finais

Ano letivo: 2021

Módulo: 25 horas semanais

Hora Aula: 50min

QUADRO DE MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS										
Áreas do Conhecimento	Componentes Curriculares/Saberes	Aulas Semanais								
		6º	C/H	7º	C/H	8º	C/H	9º	C/H	
BASE COMUM	Língua Portuguesa	5	250	5	250	5	250	5	250	
	Linguagens	Educação Física	2	100	2	100	2	100	2	100
		Arte	2	100	2	100	2	100	2	100
		Inglês	2	100	2	100	2	100	2	100
		Matemática	5	250	5	250	4	200	4	200
	Ciências da Natureza	Ciências	2	100	2	100	3	150	3	150
	Ciências Humanas	História	2	100	2	100	2	100	2	100
		Geografia	2	100	2	100	2	100	2	100
		Ensino Religioso	1	50	1	100	1	100	1	100
	BASE COMUM		23	1200	23	1200	23	1200	23	1200
DIVERSIFICADA	Ciências da Natureza	Direitos Humanos e meio Ambiente	2	100	0	0	0	0	0	0
			0	0	2	100	0	0	0	0
	Ciências Humanas	História e Cultura Afro-brasileira e Indígena	0	0	0	0	2	100	0	0
			0	0	0	0	0	0	2	100
	PARTE DIVERSIFICADA		2	0	2	0	2	0	2	100
CARAGA HORÁRIA SEMANAL		25	1.300	25	1300	25	1300	25	1.300	
Tempo aula 50 min										

QUADRO DE MATRIZ CURRICULAR - EDUCAÇÃO INTEGRAL
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Educação Básica: Ensino Fundamental Anos Finais – EDUCAÇÃO INTEGRAL
Ano letivo: 2020
Módulo: 40 horas semanais

QUADRO DE MATRIZ CURRICULAR ESCOLA MUNICIPAL MANOEL LOPES TEIXEIRA										
BASE COMUM	Áreas do Conhecimento	Componentes Curriculares/Saberes	Aulas Semanais							
			6º	6º	7º	7º	8º	8º	9º	9º
BASE COMUM	Linguagens	Língua Portuguesa	5	250	5	250	5	250	5	250
		Educação Física	2	100	2	100	2	100	2	100
		Arte	2	100	2	100	2	100	2	100
		Inglês	2	100	2	100	2	100	2	100
	Matemática	Matemática	5	250	5	250	5	250	5	250
	Ciências da Natureza	Ciências	3	150	3	150	3	150	3	150
	Ciências Humanas	História	2	100	2	100	2	100	2	100
		Geografia	2	100	2	100	2	100	2	100
		Ensino Religioso	1	50	1	50	1	50	1	50
BASE COMUM			24	1200	24	1200	24	1200	24	1200
PARTE DIVERSIFI CADA	Linguagens	Leitura e Produção Textual	2	100	2	100	2	100	2	100
		Orientações de Estudos	5	250	5	250	5	250	5	250
		atividades Esportivas	3	150	3	150	3	150	3	150
		Expressões Artísticas	2	100	2	100	2	100	2	100
	Ciências Humanas	H istória e Cultura Afrobrasileira e Indígena	2	100	2	100	2	100	2	100
		Ciências da Natureza	Direitos Humanos e Meio Ambiente	2	100	2	100	2	100	2
	PARTE DIVERSIFICADA			16	800	16	800	16	800	16
CARAGA HORÁRIA SEMANAL			40	2000	40	2000	40	2000	40	2000
<p align="center">TEMPO /AULA 50min. CARGA HORÁRIA DIÁRIA : 8 horas diárias - CARGA HORÁRIA SEMANAL - 40h semanal CARGA HORÁRIA ANUAL - 1.600h</p>										

QUADRO DE MATRIZ CURRICULAR - EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS (EJAI)

QUADRO DE MATRIZ CURRICULAR - EDUCAÇÃO DE JOVENS ADULTOS E IDOSOS											
ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	TEMPO FORMATIVO I						TEMPO FORMATIVO II			
		EIXO I (1º ano)		EIXO II (2º ao 3º)		EIXO III (4º e 5º)		EIXO IV (6º e 7º)		EIXO V (8º E 9º)	
Matemática, Códigos e suas tecnologias	Matemática	6	240	6	240	5	200	4	160	4	160
Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	6	240	6	240	6	240	5	200	4	160
	Língua Estrangeira	0	0	0	0	0	0	2	80	2	80
	Arte	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
Estudos da Sociedade e Natureza	Ciência	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
	Geografia	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
	História	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
	Educação Física	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
	Identidade e História da Cultura Afro-brasileira e Indígena.	0	0	0	0	1	40	1	40	0	0
	Projeto de Vida	0	0	0	0	0	0	0	0	2	80
Carga Horária Total		20	800	20	800	20	800	20	800	20	800
Observações:											
Proposta Curricular entrará em vigor no ano de 2021.											
Estrutura do curso: Anual											
1. A carga horária das disciplinas deverá estar organizada, preferencialmente, em aulas geminadas.											
2. Horário das aulas: 19:00 às 20:00 horas/ 20:00 às 20:35 – intervalo/ 20:40 às 22:00 horas											
Educação Básica: EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS - EJAI Ano letivo: 2021 Módulo: 20 horas semanais											