

Ano de Escolarização	2º ano
Componente Curricular	Ciências

1ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Terra e Universo	Movimento aparente do Sol no céu - Astro luminosos e Astros iluminados - Movimento da Terra	(EF02CI07) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.	Roda de conversa para levantar os conhecimentos prévios do educando; Leitura e escrita através de textos informativos e didáticos;
	O Sol como fonte de luz e calor - Formação da sombra - Efeitos da radiação e a saúde humana - Exposição solar e seus efeitos	(EF02CI08) Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escuras, claras, metálicas etc.).	Reconhecimento de diferentes representações da Terra; Identificação do formato esférico da Terra;
	Energia solar	(EF02CI08BA) Relatar a influência do sol e do raio ultravioleta sobre o corpo humano (benefícios e cuidados). (EF02CI09BA) Reconhecer as tecnologias que envolvem os conhecimentos da energia solar.	Construção e manipulação de um globo terrestre; Experiências que levem a criança reconhecer que a Terra gira ao redor do seu próprio eixo; Identificação da dinâmica de corpos celestes tais como a Lua e o Sol em relação à Terra;

<p>Vida e Evolução</p>	<p>Corpo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partes do corpo <ul style="list-style-type: none"> • Higiene e Saúde - Alimentação Saudável 	<p>(EF02CI01CTEBA) Reconhecer as partes do corpo humano nomear; localizar; representar por meio de desenhos e conhecer suas funções.</p> <p>(EF02CI02CTEBA) Compreender como acontece o crescimento e desenvolvimento do corpo.</p> <p>(EF23CI01CTEBA) Entender os períodos da vida humana, compreendendo o ser humano como um grupo integrado, levando em conta que os bons hábitos de higiene e alimentação promovem a saúde e bem estar do nosso físico e mental.</p> <p>(EF02CI03CTEBA) Perceber a necessidade de cuidados que as pessoas devem ter com a higiene pessoal, necessários para a manutenção da saúde;</p> <p>(EF02CI04CTEBA) Aprender hábitos de higiene para uma vida saudável;</p>	<p>Roda de conversa, seguida de comentários e questionamentos feitos pelo(a) professor(a), para explorar os conhecimentos prévios do educando;</p> <p>Apresentação das partes do corpo humano com o auxílio de uma boneca e ou/ imagens ilustrativas, localizando as partes do corpo e nomeando-as;</p> <p>Leitura e escrita através de textos informativos e didáticos;</p> <p>Apresentação de gravuras de pessoas em fases de crescimento para predição e comparação (fases da vida);</p> <p>Elaboração de projeto que valorizem hábitos para o cuidado com a saúde (alimentação e higiene);</p> <p>Realização de palestras na escola por profissionais da saúde sobre higiene e saúde;</p> <p>Realização, com os estudantes, em sala, atividades lúdicas (contação de histórias, dinâmicas etc.).</p>
-------------------------------	---	--	--

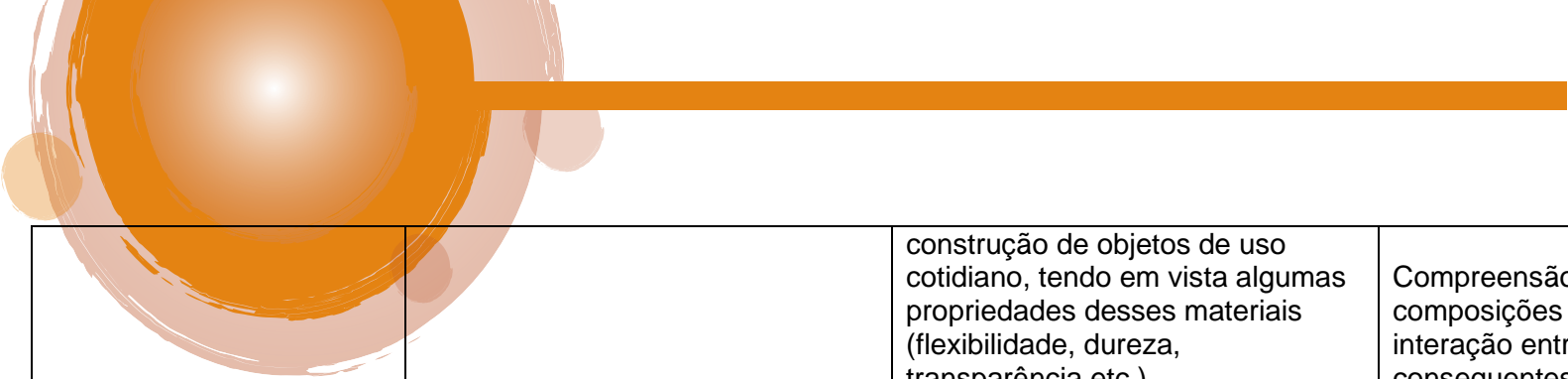
2ª Unidade

Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Vida e Evolução	<p>Seres vivos no ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes que formam o ambiente <p>- Ambientes naturais e ambientes construídos</p> <p>Plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partes das plantas - As plantas na alimentação - A importância da água e da luz para as plantas <p>Animais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os animais no ambiente - Cobertura do corpo e locomoção - Como os animais nascem e vivem - Animais domésticos e animais silvestres 	<p>(EF02CI06BA) Identificar exemplos de ambientes preservados e ambientes não preservados e analisar a importância da preservação e conservação do ambiente para manutenção da vida na Terra.</p> <p>(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.</p> <p>(EF02CI05*) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral, destacando os princípios básicos da fotossíntese.</p> <p>(EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.</p>	<p>Aulas expositivas e dialogadas sobre as partes das plantas e suas funções, a importância e o uso das plantas na vida dos seres vivos;</p> <p>Confecção de trilhas com as funções das partes das plantas;</p> <p>Construção de quiz sobre as adaptações existentes nas plantas para sobreviverem em diversos ambientes. Em seguida comentar cada um dos itens, explicando a adaptação sofrida pela planta. Finalizar comentando sobre a importância da diversidade vegetal no planeta;</p> <p>Compreensão das diferenças entre seres vivos e elementos não vivos;</p> <p>Seres vivos: Música de Toquinho - Natureza Distraída⁶;</p> <p>Roda de conversa, para identificar se conhecem as várias formas de cobertura dos corpos dos diversos animais existentes na fauna, bem como as funções que tais coberturas exercem;</p>

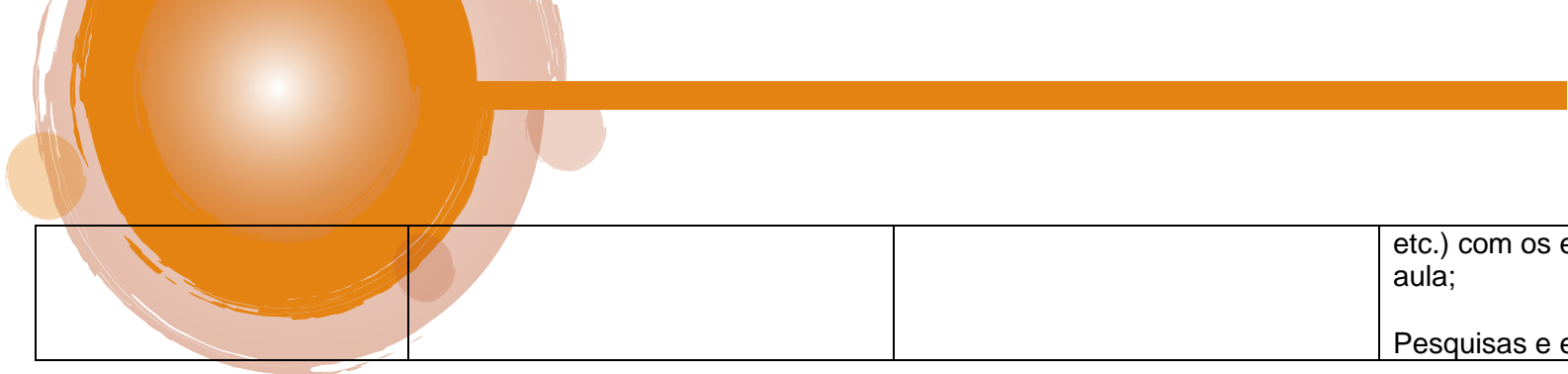
⁶ Disponível em: <https://www.letras.mus.br/toquinho/87302/>

		<p>(EF02CI07BA) Identificar e valorizar a flora local estabelecendo relação com as condições climáticas da região.</p>	<p>Confecção de cartaz com as imagens de animais para que os alunos identifiquem o tipo de cobertura (pele lisa, pelo, casco, pena, escama etc.) Onde será que este animal vive (água, terra)? Este tipo de cobertura ajuda a aquecer ou refrescar o animal? E como esse animal se locomove?</p>
--	--	---	--

3ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>Matéria e Energia</p>	<p>Reciclagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reutilização e reciclagem de objetos <p>Propriedades e usos dos materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composição e características dos materiais <p>- Cuidados com matérias do dia a dia</p> <p>Prevenção de acidentes domésticos</p> <p>- Noções de primeiros socorros em caso de acidentes domésticos</p>	<p>(EF23CI02CTEBA) Discutir ações de descarte incorreto do lixo que provocam a degradação do meio ambiente, levando a refletir sua origem, de que forma são usados, reutilizados, descartados e se são reciclados de maneira consciente com alternativas eficazes para a sustentabilidade.</p> <p>(EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana. Como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.</p> <p>(EF02CI02) Propor o uso de diferentes materiais para a</p>	<p>Roda de conversa para perceber os conhecimentos prévios do educando;</p> <p>Visitação ou palestra com a COOPERCICLI (Cooperativa de Coleta Seletiva e Reciclagem da Cidade de Caetité), sobre o modo certo de separação, os aspectos positivos da reciclagem e as consequências do descarte inadequado;</p> <p>Realização de oficinas com discussões acerca dos materiais em estudo e confecção de brinquedos com objetos/materiais recicláveis;</p> <p>Leitura e escrita através de textos informativos e didáticos;</p>



		<p>construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.).</p> <p>(EF02CI01BA) Localizar, através de relatos de familiares e/ou visitas a museus físicos e virtuais, os diversos usos dos materiais em diferentes períodos históricos.</p> <p>(EF02CI02BA) Resolver problemas do cotidiano que envolvam o conhecimento de materiais com diferentes características.</p> <p>(EF02CI03BA) Identificar quais materiais de uso cotidiano são produzidos a partir de matéria-prima da região.</p> <p>(EF02CI04BA) Identificar os objetos e substâncias que devem ser manipulados com cuidado a fim de evitar acidentes domésticos, bem como proceder de forma preventiva no uso da eletricidade.</p> <p>(EF02CI05BA) Discutir fatores de risco identificados na própria casa, escola e no caminho que percorre entre a casa e a escola.</p>	<p>Compreensão das diferentes composições e dos processos de interação entre materiais e suas consequentes misturas;</p> <p>Exposição na sala de aula da diversidade de materiais (madeira, plástico, vidro, aço, areia, cimento, papel, borracha, lã, algodão, barro e tantos outros), através da organização de grupos classificados em naturais e artificiais;</p> <p>Experimentação de como ocorre a passagem de luz por meio de objetos transparentes;</p> <p>Diferenciação dos objetos transparentes, translúcidos e opacos;</p> <p>Produção de som por meio da manipulação de objetos diversos;</p> <p>Pesquisa sobre os modos de produção (artesanal e industrial) existente em sua cidade, comunidade ou região;</p> <p>Realização de atividades lúdicas (oficina de fantoches, contação de histórias, criação de paródias, oficinas, quebra-cabeças, jogos</p>
--	--	---	--



			etc.) com os estudantes, em sala de aula;
			Pesquisas e experimentos.

Ano de Escolarização	3º ano
Componente Curricular	Ciências

1ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Terra e Universo	<p>Observação do céu</p> <ul style="list-style-type: none"> - O sistema solar - Os planetas do sistema solar - Astros luminosos e astros iluminados - As constelações <p>Características da Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> - O planeta terra - Características e representações da Terra <p>Usos do solo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composição do solo - Solo e saúde humana <p>Leis universais</p>	<p>(EF03CI08) Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu. Assim como reconhecer a existência de diferentes objetos celestes (asteroides, cometas, galáxias etc.)</p> <p>(EF03CI07) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).</p> <p>(EF03CI09) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.</p>	<p>Roda de conversa levantando os conhecimentos prévios do educando;</p> <p>Leitura e escrita através de textos informativos e didáticos;</p> <p>Reconhecimento de diferentes representações da Terra;</p> <p>Identificação do formato esférico da Terra;</p> <p>Construção e manipulação de um globo terrestre;</p> <p>Realização de experiências que levem a criança a reconhecer que a terra gira ao redor do seu próprio eixo;</p> <p>Identificação da dinâmica de corpos celestes tais como a Lua e o Sol em relação à Terra;</p>

		<p>(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.</p> <p>(EF03CI07BA) Discutir a existência de leis que regem nosso universo como, por exemplo, a lei de gravidade.</p>	<p>Realização de experimentos que utilizem a linguagem científica, identificando e observando a posição e a direção de objetos no espaço, movimentos da Terra, permeabilidade do solo;</p> <p>Disponibilização de três tipos de solo (arenoso, argiloso e outro rico em matéria orgânica) que pode ser coletado próximo da escola para explorar suas características e propriedades;</p> <p>Realização de palestras na escola com Agrônomo sobre os tipos de solo, suas características e ações de degradação;</p> <p>Realização de atividades lúdicas (oficina de fantoches, contação de histórias, criação de paródias, oficinas, quebra-cabeças, jogos etc.) com os estudantes, em sala de aula;</p> <p>Pesquisas e experimentos;</p>
<p>Vida e Evolução</p>	<p>O corpo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partes do corpo humano - As fases da vida <ul style="list-style-type: none"> • Higiene e Saúde <p>Características e desenvolvimento dos animais</p>	<p>(EF03CI01CTEBA) Identificar e compreender as partes que formam o corpo humano.</p> <p>(EF23CI01CTEBA) Compreender e relacionar os períodos da vida humana, compreendendo o ser</p>	<p>Conversa informal para identificar os conhecimentos prévios do educando;</p> <p>Leitura e escrita através de textos informativos e didáticos;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - A reprodução dos animais - Desenvolvimento dos animais - Animais vertebrados e invertebrados - Características dos animais e as diversidades locais 	<p>humano como um grupo integrado, levando em conta que os bons hábitos de higiene e alimentação promovem a saúde e bem estar para o nosso físico e mental.</p> <p>(EF03CI02CTEBA) reconhecer que a higiene corporal é importante para a saúde.</p> <p>(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente local.</p> <p>(EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem no ciclo da vida em animais de diferentes habitats, inclusive o homem.</p> <p>(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).</p> <p>(EF03CI05BA) Identificar as características de gênero nos animais, inclusive do ser humano.</p> <p>(EF03CI03CTEBA) Conhecer e classificar os animais em dois</p>	<p>Apresentação de gravuras de pessoas em fases de crescimento para predição e comparação (fases da vida);</p> <p>Elaboração de projeto que valorizem hábitos para o cuidado com a saúde (alimentação e higiene);</p> <p>Realização de palestras na escola por profissionais da saúde sobre higiene e saúde;</p> <p>Roda de conversa onde os alunos possam compreender que para uma boa qualidade de vida depende de uma alimentação adequada;</p> <p>Debate sobre as características externas dos animais;</p> <p>Construção de álbum com exemplos de animais e seus hábitos;</p> <p>Análise de imagens, identificando as semelhanças e diferenças entre os animais, através da organização de grupos classificando-os em vertebrados e invertebrados;</p> <p>Discussão de histórias de animais que ajudaram os seres humanos a compreender a consciência dos animais não humanos;</p>
--	--	--	---

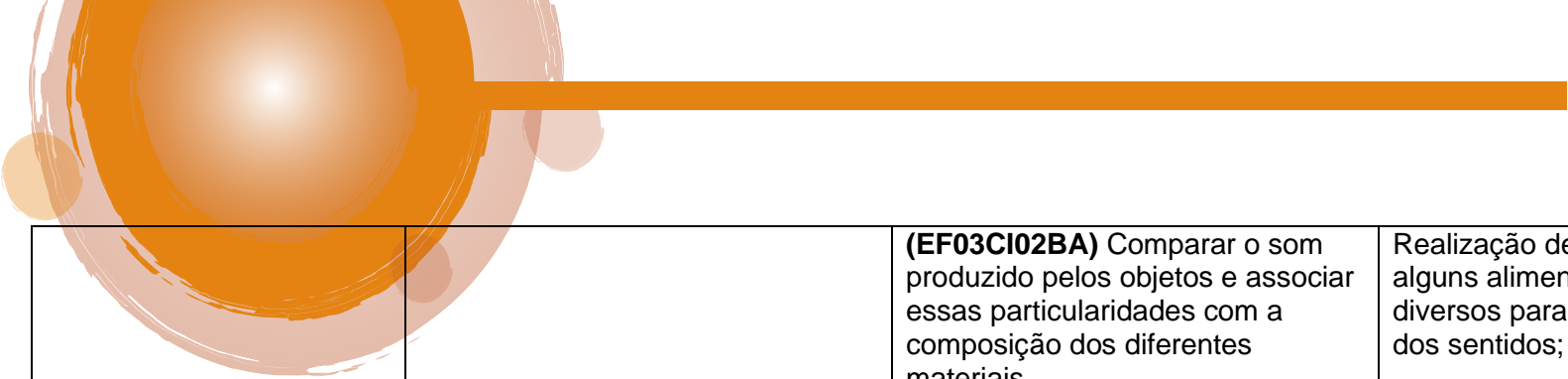
	<p>grupos: vertebrados e invertebrados, relacionando essa classificação com a presença ou ausência de esqueleto interno.</p> <p>(EF03CI06BA) Conhecer alternativas para preservação de plantas e animais ameaçados de extinção.</p>	<p>Ordenação e sequenciamento de imagens;</p> <p>Discussão de vídeo sobre vida e hábitos de alguns animais.</p>
--	--	---

2ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Vida e Evolução	<p>Plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> - O ciclo de vida das plantas - Reprodução sem semente e com semente - A importância das plantas - As plantas produzem alimento - As plantas fornecem matérias e abrigo - O uso das plantas pelos seres humanos 	<p>(EF13CI01CTEBA) Descrever as características de animais e plantas que fazem parte do seu cotidiano, estabelecendo relação com o ambiente próprio de cada um.</p> <p>(EF03CI04CTEBA) Compreender o ciclo de vida das plantas por meio de demonstração (gravuras, experimento), desde a fase da semente até a planta desenvolvida e do que elas precisam para viver;</p> <p>(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.</p>	<p>Bate-papo para identificação dos conhecimentos prévios do educando;</p> <p>Leitura e escrita através de textos informativos e didáticos;</p> <p>Realização de experimento do feijão no algodão;</p> <p>Pesquisa sobre a diversidade de ambientes e de seres vivos da região em que vive;</p> <p>Reconhecimento da diversidade de plantas, através de imagens de diferentes grupos de plantas (musgos, arbustos, plantas aquáticas, xerófitas, trepadeiras e epífitas), para que os educandos</p>

		<p>(EF03CI06BA) Conhecer alternativas para preservação de plantas e animais ameaçados de extinção.</p>	<p>observem as semelhanças e diferenças entre elas;</p> <p>Discussão sobre a importância da luz no crescimento das plantas a partir dos resultados de uma atividade de investigação sobre germinação, utilizando plantas de fácil germinação, como os feijões, para que seja viável acompanhar seu desenvolvimento em sala de aula.</p>
--	--	---	---

3ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Matéria e Energia	<p>Meio Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenção do ambiente (reduzir, reutilizar e reciclar) 	<p>(EF23CI02CTEBA) Descrever ações de descarte incorreto do lixo que provocam a degradação do meio ambiente, levando a refletir sua origem, de que forma são usados, reutilizados, descartados e se são reciclados de maneira consciente como alternativas eficazes para a sustentabilidade.</p> <p>(EF13CI02CTEBA) Conhecer as causas do impacto ambiental, no município (Exploração de minério).</p> <p>(EF03CI02) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de</p>	<p>Conversa informal para levantar os conhecimentos prévios do educando;</p>
	<p>Efeitos da luz nos materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os materiais - Tipo de material - Materiais do dia a dia - Propriedades da luz 		<p>Leitura e escrita através de textos informativos e didáticos;</p>
	<p>Produção de som</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propriedades do som 		<p>Visitação ou palestra com a COOPERCICLI (Cooperativa de Coleta Seletiva e Reciclagem da Cidade de Caetité), sobre o modo certo de separação, os aspectos positivos da reciclagem e as consequências do descarte inadequado;</p>
	<p>Saúde auditiva e visual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Órgãos responsáveis pelos sentidos 		<p>Confecção de objetos e brinquedos utilizando os materiais recicláveis;</p>

	<p>- Os efeitos da poluição sonora e da poluição visual na saúde dos órgãos dos sentidos</p>	<p>vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).</p> <p>(EF03CI01) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno.</p> <p>(EF03CI05CTEBA) Entender que o ser humano percebe o ambiente por meio dos sentidos;</p> <p>(EF03CI06CTEBA) Conhecer a função, a importância de cada um dos sentidos do ser humano e os cuidados com os mesmos;</p> <p>(EF03CI03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.</p> <p>(EF03CI01BA) Perceber paisagens sonoras de distintos espaços geográficos (campo, litoral, centro de uma metrópole, cachoeira etc.) através de áudio e vídeo ou visitas a campo.</p>	<p>Elaboração de cartazes com tempo de decomposição de alguns itens jogado no meio ambiente;</p> <p>Identificação de ambientes transformados pela ação humana e nomear ações de degradação (desmatamento, queimadas, poluição, extinção de espécies, desperdício de água e de outros recursos naturais), conhecendo suas consequências;</p> <p>Compreensão das diferentes composições e processos de interação entre materiais e suas consequentes misturas;</p> <p>Exposição na sala de aula da diversidade de materiais (madeira, plástico, vidro, aço, areia, cimento, papel, borracha, lã, algodão, barro e tantos outros), através da organização de grupos classificando-os em naturais e artificiais;</p> <p>Experimentação de como ocorre a passagem de luz por meio de objetos transparentes;</p> <p>Diferenciação dos objetos transparentes, translúcidos e opacos;</p>
--	--	--	---



		<p>(EF03CI02BA) Comparar o som produzido pelos objetos e associar essas particularidades com a composição dos diferentes materiais.</p> <p>(EF03CI03BA) Perceber sons presentes no corpo e nos espaços de convivência em que está inserido.</p> <p>(EF03CI04BA) Discutir os possíveis danos que o uso excessivo do fone de ouvido pode ocasionar ao aparelho auditivo.</p>	<p>Realização de experimentos com alguns alimentos e materiais diversos para explorar os órgãos dos sentidos;</p> <p>Exposição de objetos, alimentos, entre outros para que os educandos possam explorar os seus órgãos do sentido onde os mesmos vão comunicar de forma oral suas conclusões, respeitando as diferentes opiniões e utilizar as informações obtidas para justificar suas ideias;</p> <p>Produção de som por meio da manipulação de objetos diversos;</p> <p>Pesquisa sobre os modos de produção (artesanal e industrial) existente em sua cidade, comunidade ou região;</p> <p>Realização de atividades lúdicas (oficina de fantoches, contação de histórias, criação de paródias, oficinas, quebra-cabeças, jogos etc.), com os estudantes, em sala de aula.</p>
--	--	---	---

12.6.4. 4º ano

Ano de Escolarização	4º ano
Componente Curricular	Ciências

1ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Terra e Universo	<p>Calendários, fenômenos cíclicos e cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema solar - Movimentos da Terra - Ciclo lunar - Estações do ano - Importância dos calendários - Estrutura da Terra - Estrutura de um vulcão - Placas tectônicas - Terremotos <p>Pontos Cardeais</p> <ul style="list-style-type: none"> - A bússola magnética - A localização do espaço 	<p>(EF04CI11) Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas.</p> <p>(EF04CI02BA) Utilizar diferentes escalas (espaço/tempo) para criar representações do Universo.</p> <p>(EF04CI03BA) Identificar a grandiosidade das distâncias envolvidas nas escalas astronômicas.</p> <p>(EF04CI09) Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon).</p>	<p>Roda de conversa para identificar os conhecimentos prévios do educando;</p> <p>Apresentação de vídeos e cartazes sobre o sistema solar;</p> <p>Confecção de maquetes do sistema solar;</p> <p>Sugestões de atividades práticas para serem desenvolvidas e instigar o raciocínio científico das crianças: Site Pinterest - Projeto Sistema Solar, Coleção de Kelly Noremberg⁷;</p> <p>Representação da incidência de luz com globo terrestre e lanterna;</p> <p>Experimentos de orientação geográfica pelo Sol;</p>

⁷ Disponível em: <https://br.pinterest.com/kellynoremberg/projeto-sistema-solar/>

		<p>(EF04CI10) Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aquelas obtidas por meio de uma bússola.</p>	<p>Aplicação de atividades interativas, caracterizando as estações do ano;</p> <p>Vídeos sobre a estrutura da Terra;</p> <p>Sugestão de vídeo ciências para crianças: camadas da terra. Site Youtube - Geosfera - Camadas da Terra - Ciências para crianças⁸.</p>
--	--	---	--

2ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Vida e Evolução	<p>Micro-organismos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos microscópicos - Bactérias - Fungos - Vírus - Protozoários - Doenças causadas pelos microrganismos - Importância dos microrganismos para os seres humanos e o ambiente <p>Plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutrição, respiração e transpiração - Partes da planta - Reprodução das plantas - Polinização 	<p>(EF04CI06) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.</p> <p>(EF04CI07) Verificar a participação de micro-organismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.</p> <p>(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.</p>	<p>Roda de conversa para comprovar os conhecimentos prévios do educando;</p> <p>Sugestão de experimento de sondagem: solicitar aos alunos que exponham alimentos (legumes, hortaliças, pedaços de bolo ou pão) fora do ambiente de conservação e observe por volta de 07 a 10 dias relatando em caderno de bordo as transformações causadas por fungos e microrganismos. O caderno de bordo pode ser utilizado na aula introdutória;</p>

⁸ Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=sd9GcZpXZ7k>

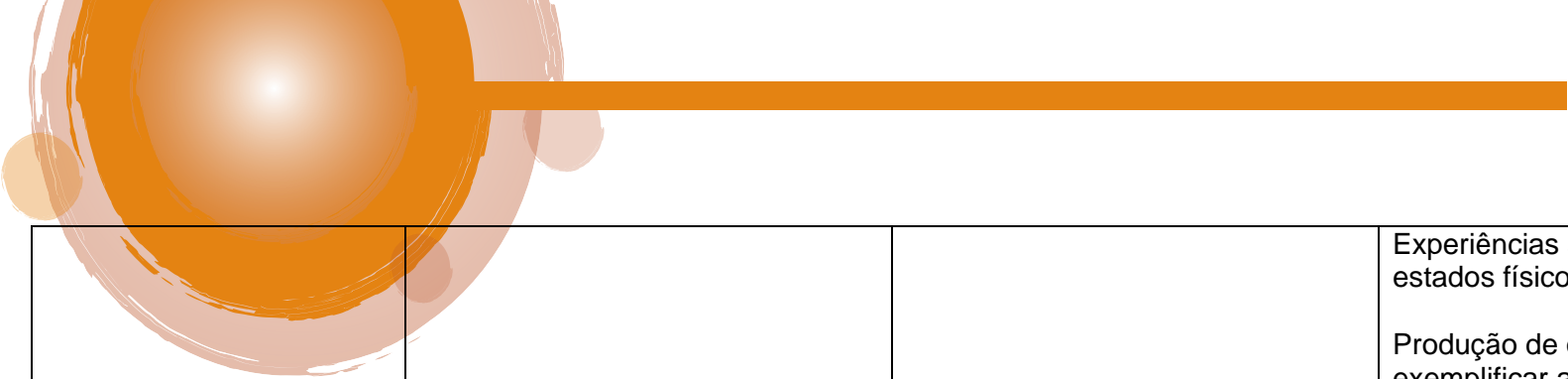
	<ul style="list-style-type: none"> - Fecundação - Germinação - Fotossíntese <p>Cadeias alimentares simples</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relações entre os seres vivos - As características dos seres vivos - Os ecossistemas: a vida do ambiente - Cadeia Alimentar - Classificação dos seres vivos em produtores, consumidores e decompositores - Teia alimentar - Relações ecológicas entre os seres vivos 	<p>(EF04CI04) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.</p> <p>(EF04CI05) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.</p>	<p>Vídeos explicativos diferenciando bactérias, fungos, vírus, protozoários;</p> <p>Vídeos: “Microrganismo: heróis ou vilões?⁹”;</p> <p>Apresentação de doenças causadas pelos microrganismos; Textos explicativos sobre a utilização de produtos provenientes dos microrganismos;</p> <p>Utilização de mapas mentais sobre os conteúdos;</p> <p>Sugestão aos docentes: inserir nas abordagens do Reino Planta e a importância do protagonismo do aluno pelo meio das ações de conhecimento através de projetos que altere ou modifique a estrutura escolar através de criação de hortas, jardins, polinização manual, criação de mudas etc.;</p> <p>Sugestão aos docentes: abordar a importância da agricultura familiar no processo de produção de alimentos orgânicos e na conservação do meio ambiente;</p>
--	---	---	--

⁹ Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=rvBdFjcqOsk>

			<p>Experimentos sobre os processos de respiração e transpiração das plantas;</p> <p>Esquemas explicando o processo de polinização, germinação, crescimento e reprodução das plantas;</p> <p>Confecção de um mural com as partes da planta e em cada parte especificar sua função.</p>
--	--	--	---

3ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Matéria e Energia	<p>Saneamento básico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tratamento de água - Tratamento de esgoto - Serviços de saneamento básico - Coleta de lixo - Coleta seletiva - Aterros sanitários <p>Transformações reversíveis e irreversíveis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformações físicas e químicas - Mudanças de estados físicos da água <p>Misturas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misturas homogêneas e heterogêneas 	<p>(EF04CI01CTEBA) Entender saúde, acesso a saneamento básico e qualidade de vida como fatores interdependentes;</p> <p>(EF04CI02CTEBA) Compreender a relação de saúde e meio ambiente; estabelecendo o direito a um meio ambiente equilibrado, com condições de saneamento básico, moradia e água potável condizentes com uma vida digna e com a saúde socioambiental.</p> <p>(EF04CI02) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições</p>	<p>Roda de conversa para identificar os conhecimentos prévios do educando;</p> <p>Análise de notícias baseadas em pesquisas sobre desigualdade, trabalho, acesso à serviços públicos e elaboração de tabelas/ gráficos, com os dados obtidos;</p> <p>Vídeos explicativos sobre as estruturas e processos de tratamento de água e esgoto;</p> <p>Desenvolvimento da sensibilização e da consciência através de histórias (vídeos, livros, gibis, cine</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de separação de misturas - Substâncias solúveis e insolúveis em água 	<p>(aquecimento, resfriamento, luz e umidade).</p> <p>(EF04CI03) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).</p> <p>(EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.</p> <p>(EF04CI06) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.</p> <p>(EF04CI01BA) Entender alguns processos simples de separação de misturas (filtração, catação, peneiração, flotação, decantação).</p>	<p>gibis) sobre uso racional da água e saneamento básico;</p> <p>Pesquisa sobre o destino do lixo, tempo de decomposição dos materiais e o processo legal para construção do aterro controlado proposto pela Secretaria Municipal de Meio Ambiente de Caetité;</p> <p>Visita guiada à sede da COPERCICLE, com intuito de compreender o processo de redução do volume de lixo descartado, aumento de vida útil dos aterros, geração de renda e direitos humanos;</p> <p>Confecção de cartazes sobre a coleta seletiva;</p> <p>Realização de pesquisa de fotografias antigas do lugar em que vive resgatando as transformações ocorridas;</p> <p>Apresentação de um modelo de corpo humano com peças de encaixe para facilitar a compreensão da fisiologia;</p> <p>Utilização de exemplos com situações cotidianas envolvendo as transformações dos materiais;</p>
--	--	---	--



			<p>Experiências sobre mudanças de estados físicos;</p> <p>Produção de origami para exemplificar a transformação de materiais;</p> <p>Produção de massinha de modelar caseira para trabalhar mistura;</p> <p>Experimentos como a filtração, evaporação e decantação para separação de misturas;</p>
Terra e Universo	<p>Atmosfera terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composição do ar - Pressão atmosférica - Temperatura do ar - Formação dos ventos - Classificação dos ventos - Tempo e clima 	<p>(EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.</p>	<p>Experimentos para evidenciar a presença de ar no ambiente;</p> <p>Jogos de dominó sobre o conteúdo para melhor fixação;</p> <p>Confecção de um cata-vento para verificar a ação do vento;</p> <p>Produção de mapa mental sobre a atmosfera.</p>

12.6.5. 5º ano

Ano de Escolarização	5º ano
Componente Curricular	Ciências

1ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Terra e Universo	<p>Movimento de rotação da Terra - A terra se move - Movimento de translação e o ano</p> <p>Periodicidade e fases da lua - A lua se move</p> <p>Constelações mapas celestes - História das estrelas</p> <p>Instrumentos óticos - O ser humano e o espaço sideral - Instrumento de observação - Viagens e equipamentos espaciais</p> <p>Criação do Universo - Como surgiu o universo - Sistema solar - Astro que compõem o sistema solar</p>	<p>(EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra.</p> <p>(EF05CI01CTEBA) Elaborar modelos anatômicos, para demonstrar a observação e as posições relativas entre sol, terra e lua.</p> <p>(EF05CI02CTEBA) Conhecer e representar os movimentos de rotação e translação da terra.</p> <p>(EFO5CI03CTEBA) Relatar sobre os acontecimentos e fenômenos causados pelo movimento da terra formulando hipóteses.</p> <p>(EF05CI04CTEBA) Identificar algumas características das imagens formadas por óticos de</p>	<p>Roda de conversa para levantamento de conhecimentos prévios dos alunos;</p> <p>Reflexão e busca de evidências sobre as hipóteses científicas; Uso de meios tecnológicos para dinamizar a aula;</p> <p>Exibição de vídeos e slides;</p> <p>Atividades de leitura e escrita; Demonstração dos movimentos com o globo terrestre;</p> <p>Construção de maquetes;</p> <p>Observação, debate e produção de jornal com alunos sobre os movimentos de rotação e translação da terra e as fases da lua;</p>

		<p>projeção e dos instrumentos óticos de observação.</p> <p>(EF05CI05CTEBA) Compreender a aplicabilidade dos instrumentos óticos e sua importância para a sociedade.</p> <p>(EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite.</p> <p>(EF05CI10BA) Identificar as diferenças entre os conhecimentos astronômicos e outras representações simbólicas que utilizam os astros, como astrologia, parlendas, mitos e histórias nos diferentes períodos históricos por diversos povos.</p> <p>(EF05CI12) Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de um período determinado pelo professor.</p>	<p>Utilização os diversos espaços como ferramenta para proporcionar pensamento científico ao aluno;</p> <p>Dinamizar as formas de apresentação do conteúdo para demonstrar que a Terra vive constante mudança;</p> <p>Exibição de vídeos Sobre a origem do universo, Sistema Solar e dos meteoros, série “Poeira das Estrelas”: Site: Youtube – Título: Poeira das estrelas - Parte 01 - Fantástico – Globo¹⁰ e Poeira das estrelas - Parte 11 - Fantástico – Globo¹¹;</p> <p>Estudo dirigido;</p>
--	--	---	--

¹⁰ Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=aEwmX8yerWQ>

¹¹ Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=JoPxBqIBPTU>

		<p>(EF05CI13) Projetar e construir dispositivos para observação à distância (luneta, periscópio etc.), para observação ampliada de objetos (lupas, microscópios) ou para registro de imagens (máquinas fotográficas, celulares) e discutir usos sociais desses dispositivos.</p> <p>(EF05CI11BA) Identificar diferentes modelos cosmológicos sobre a criação do Universo.</p> <p>(EF05CI06CTEBA) Identificar a relevância da tecnologia no conhecimento do Sistema Solar do Universo.</p>	
<p>Matéria e Energia</p>	<p>Ciclo hidrológico</p> <p>- O Ar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onde está o ar? • Como perceber o ar: propriedades • Alterações na atmosfera terrestre <p>- A água</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onde está a água? • Estados físicos da água • Misturas com água • O ciclo da água 	<p>(EFO5CI08CTEBA) Identificar a composição do ar e suas propriedades diferenciando clima e tempo.</p> <p>(EFO5CI09CTEBA) Associar os principais fenômenos atmosféricos relacionando o ar e o vento.</p> <p>(EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento</p>	<p>Conversa informal para identificar os conhecimentos prévios dos alunos;</p> <p>Reflexão e busca de evidências sobre as hipóteses científicas;</p> <p>Uso de meios tecnológicos para dinamizar a aula;</p> <p>Demonstrações de práticas através do desenvolvimento de experiências concretas;</p> <p>Observação e levantamento de hipóteses;</p>

		<p>de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).</p> <p>(EF05CI03) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.</p>	<p>Construção de um terrário, para observar o ciclo da água, desenvolvimento da vida; Atividades de leitura e escrita;</p> <p>Textos adicionais sobre a temática trabalhada;</p> <p>Visita à embasa, para conhecer o processo de tratamento da água;</p> <p>Trazer o pensamento de descarte como alternativa de mudança de hábitos;</p> <p>Proporcionar pensamento científico ao aluno para propor soluções locais sobre o que não está adequado em nosso ambiente;</p> <p>Dinamizar a apresentação do conteúdo promovendo sensibilização e compromisso com meio ambiente.</p>
--	--	--	--

2ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Matéria e Energia	Impactos ambientais - O ambiente e a saúde da população - Água e saneamento básico	(EF05CI02BA) Comparar aspectos entre ambientes naturais preservados daqueles que sofreram intervenção humana.	Roda de conversa para levantamento de conhecimentos prévios dos alunos; Reflexão e busca de evidências sobre as hipóteses científicas;

	<p>Consumo Consciente e Reciclagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reduzir o desperdício de água - Lixo e saneamento básico - Reduzir a quantidade lixo - Desenvolvimento sustentável e os recursos naturais <p>Biomassas brasileiros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mata Atlântica - Floresta Amazônica - Pantanal - Campos - Cerrado - Caatinga - Convivência com o semiárido 	<p>(EF05CI03BA) Associar que a poluição do ar e da água pode ser consequência de uma intervenção humana.</p> <p>(EF05CI04BA) Identificar na região em que vive a existência ou não de saneamento básico e compreender a importância do tratamento de água e do esgoto para a qualidade de vida da população.</p> <p>(EF05CI05BA) Justificar a importância da preservação dos recursos naturais para o município.</p> <p>(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.</p> <p>(EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.</p> <p>(EF05CI06BA) Identificar os símbolos característicos de reciclagem e discutir a importância</p>	<p>Uso de meios tecnológicos para dinamizar a aula;</p> <p>Reportagem de animais que sofrem com resíduos em praias, rios ou mares;</p> <p>Pesquisa sobre o destino do lixo e o tempo de decomposição dos materiais;</p> <p>Reflexão sobre as formas de coleta e descarte do lixo municipal;</p> <p>Roda de conversa com os alunos, identificando os problemas enfrentados pela falta de saneamento básico e o uso inadequado da água destacando algumas doenças causadas pela falta de infraestrutura e em seguida levantar uma discussão sobre o processo do tratamento da água do esgoto e do lixo da cidade;</p> <p>Seminário sobre saneamento básico e os principais problemas relacionados;</p> <p>Produção de cartazes e campanha sobre conscientização ambiental para a comunidade escolar;</p>
--	---	--	--



		<p>da separação dos materiais do ponto de vista ambiental, social e econômico.</p> <p>(EF05CI10CTEBA) Reconhecer e analisar os efeitos da poluição atmosférica no meio ambiente e na saúde das pessoas, e divulgar ações de combate à poluição do ar.</p> <p>(EF05CI11CTEBA) Identificar a importância da camada de ozônio e os fatores que ocasionam a sua destruição e reconhecer a importância do gás oxigênio para os seres vivos e para a vida na terra.</p> <p>(EF05CI12CTEBA) Identificar alguns impactos ambientais que cercam a comunidade escolar, sugerindo medidas para a diminuição desses impactos e preservação do ambiente natural.</p> <p>(EFO5CI13CTEBA) Identificar e comparar as diversas ações que o homem estabelece com o meio ambiente e procurar agir buscando soluções para os danos causados pelo homem.</p> <p>(EFO5CI14CTEBA) Relacionar a ocorrência de diferentes formações</p>	<p>Levantamento de informações sobre os impactos ambientais na nossa cidade;</p> <p>Atividades de leitura e escrita;</p> <p>Textos adicionais sobre a temática;</p> <p>Sensibilização sobre uso dos recursos naturais;</p> <p>Pesquisar sobre o destino do lixo e o tempo de decomposição dos materiais;</p> <p>Visita à COOPERCICLI – Caetité, para saber o destino do lixo;</p> <p>Formulação de hipóteses com base na observação da realidade;</p> <p>Exibição do vídeo que mostra a situação do meio ambiente, devido as ações provocadas pelos seres humanos;</p> <p>Discussão sobre os riscos e ameaças aos biomas brasileiros, os limites do processo de ocupação e a necessidade de medidas e políticas públicas de proteção;</p> <p>Estudo de campo: Propor aos alunos que observem o lugar em</p>
--	--	---	---

		<p>vegetais do Brasil, a variedade de tipos de clima, de solo e suas características.</p> <p>(EFO5CI15CTEBA) Conscientizar-se sobre a importância da preservação de sua biodiversidade., observando, descrevendo e analisando paisagens de diferentes biomas.</p> <p>(EFO5CI19CTEBA) Reconhecer os elementos existentes nos diferentes biomas além de identificar neles as diferentes formas da natureza e as transformações causadas pelo homem.</p>	<p>que vivem e elaborem um roteiro de observação;</p> <p>Construção de um painel com o tema: Os biomas brasileiros e suas características;</p> <p>Sugestão de documentário: “A lei da água (Novo Código Florestal)”. Relata como a lei impacta diretamente a floresta e, assim, a água, o ar, a fertilidade do solo, a produção de alimentos e a vida de cada cidadão¹²;</p>
<p>Vida e Evolução</p>	<p>Hábitos alimentares Alimentos e nutrientes Alimentação saudável Problemas ligados à alimentação A conservação dos alimentos</p> <p>Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digestão <ul style="list-style-type: none"> • Para onde vai o alimento que comemos? • Como é a digestão - Respiração, circulação e excreção 	<p>(EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.</p> <p>(EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais e alimentares (como obesidade, subnutrição, bulimia, anorexia etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e</p>	<p>Roda de conversa para levantamento de conhecimentos prévios dos alunos;</p> <p>Uso de meios tecnológicos para dinamizar a aula;</p> <p>Exibição de vídeos;</p> <p>Releitura sobre hábitos alimentares e nutrição;</p> <p>Atividades de leitura e escrita;</p>

¹² Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=igq_SXU1qzc

	<ul style="list-style-type: none"> • A respiração • A circulação e a excreção • O corpo é um todo integrado 	<p>quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).</p> <p>(EF05CI08BA) Associar a alimentação humana a questões sociais, condições ambientais e culturais, como fome, indústria alimentícia etc.</p> <p>(EF05CI09BA) Analisar e interpretar rótulos de alimentos, identificando prazos de validade, toxidez, presença ou não de gorduras, açúcares e outros nutrientes.</p> <p>(EF05CI07BA) Justificar a importância da mastigação dos alimentos para sua saúde.</p> <p>(EF05CI20CTEBA) Reconhecer a importância do sistema digestório, respiratório e circulatório analisando as relações entre eles e suas principais funções.</p> <p>(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.</p>	<p>Refletir como a alimentação, atividade física e nutrição interferem na qualidade de vida;</p> <p>Palestra sobre o tema abordado;</p> <p>Caixinha de perguntas para esclarecimento de dúvidas;</p> <p>Elaboração da pirâmide alimentar;</p> <p>Trilha “alimentação saudável”;</p> <p>Elaboração de charges e história em quadrinhos;</p> <p>Elaboração de cartazes e projeto sobre alimentação saudável e não saudável;</p> <p>Confecção de modelos anatômicos artesanais dos sistemas;</p> <p>Correlacionar a relação da excreção e da respiração com meio ambiente;</p> <p>Elaboração de modelos do sistema digestório para a análise dos órgãos que compõem caminho que os alimentos percorrem;</p> <p>Atividade em grupo;</p> <p>Estudo dirigido;</p>
--	--	---	---

		<p>(EF05CI07) Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.</p> <p>(EF05CI24CTEBA) Perceber como muitas funções do corpo humano contribuem para manter um estado de equilíbrio interno.</p>	<p>Jogo de dominó sobre os sistemas corpo humano;</p> <p>Vídeo: Como funciona o corpo humano?¹³</p> <p>Vídeo: Sistemas do Corpo Humano para crianças.¹⁴</p>
--	--	--	---

3ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Vida e Evolução	<p>Transformação no corpo e reprodução</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puberdade: período de muitas transformações - O corpo adulto - A reprodução humana 	<p>(EF05CI21CTEBA) Observar e explicar mudanças que marcam a puberdade no corpo do menino e da menina, associando a produção de hormônios à chegada da puberdade.</p> <p>(EF05CI22CTEBA) Reconhecer a importância dos hábitos higiênicos.</p> <p>(EF05CI23CTEBA) Identificar a estrutura do corpo humano, sua formação, principais funções e os cuidados que se deve ter para a preservação da saúde.</p>	<p>Roda de conversa para levantamento de conhecimentos prévios dos alunos;</p> <p>Atividade de leitura e escrita;</p> <p>Filmes e entrevistas sobre mudanças que ocorrem na puberdade;</p> <p>Textos sobre conscientização da gravidez na adolescência e formas de prevenção;</p> <p>Palestras com profissional da saúde (enfermeiro);</p>

¹³ Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=1XW_pKhM3gA

¹⁴ Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=-3adho_PG3I

			<p>Construção do modelo dos órgãos internos dos sistemas reprodutor masculino e feminino;</p> <p>Trabalho de forma consciente o uso de nomes pejorativos em substituição aos científicos;</p> <p>Caixinha de perguntas para esclarecimento de dúvidas.</p>
Matéria e Energia	<p>Propriedades físicas dos materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energia no dia a dia <ul style="list-style-type: none"> • Formas de energia • Transformações de energia • Energia luminosa - Energia e calor <ul style="list-style-type: none"> • Energia térmica e calor • Efeitos do calor • Materiais condutores de calor - Eletricidade e magnetismo <ul style="list-style-type: none"> • De onde vem a energia elétrica? • A energia elétrica no dia a dia • Magnetismo 	<p>(EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.</p> <p>(EF05CI01BA) Identificar, através de experimentos, as diferentes propriedades de alguns materiais.</p>	<p>Roda de conversa para levantamento de conhecimentos prévios dos alunos;</p> <p>Atividade de leitura e escrita; Uso de meios tecnológicos para dinamizar a aula;</p> <p>Uso do livro didático.</p> <p>Leitura e discussão do exto “Energia nossa de cada dia”;</p> <p>Construção de maquete;</p> <p>Realização de experimentos e pesquisas.</p>

12.7. GEOGRAFIA

12.7.1. 1º ano

Ano de Escolarização	1º ano
Componente Curricular	Geografia

1ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
O sujeito e o seu lugar no mundo	O modo de vida das crianças em diferentes lugares. - Você e as pessoas - Você e seu jeito de ser - O lado direito e o lado esquerdo do seu corpo	(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.	A criança é um ser dotado de conhecimentos e experiências prévias que devem ser respeitados e valorizados na aprendizagem escolar. Dessa forma, o professor deve fazer uma observação do que a criança já sabe e traz sobre seu lugar de vivência;
	Situações de convívio em diferentes lugares. - Você e seus grupos de convivência	(EF01GE02*) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares e vivenciá-las. (EF01GE03*) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques, ruas, jardins, campos e quadras de futebol, dentre outros) para o lazer e diferentes manifestações, considerando diferentes culturas e seus lugares de vivência.	Roda de conversa com os alunos, onde todos possam falar sobre a sua vida e o lugar onde vive; Descrição de sua casa através de desenhos. Identificação dos objetos que contém em sua sala de aula; Através de fotos e imagens dos lugares (casa, rua, escola) o professor deve mostrar para os alunos as semelhanças e diferenças desses ambientes de vivência;

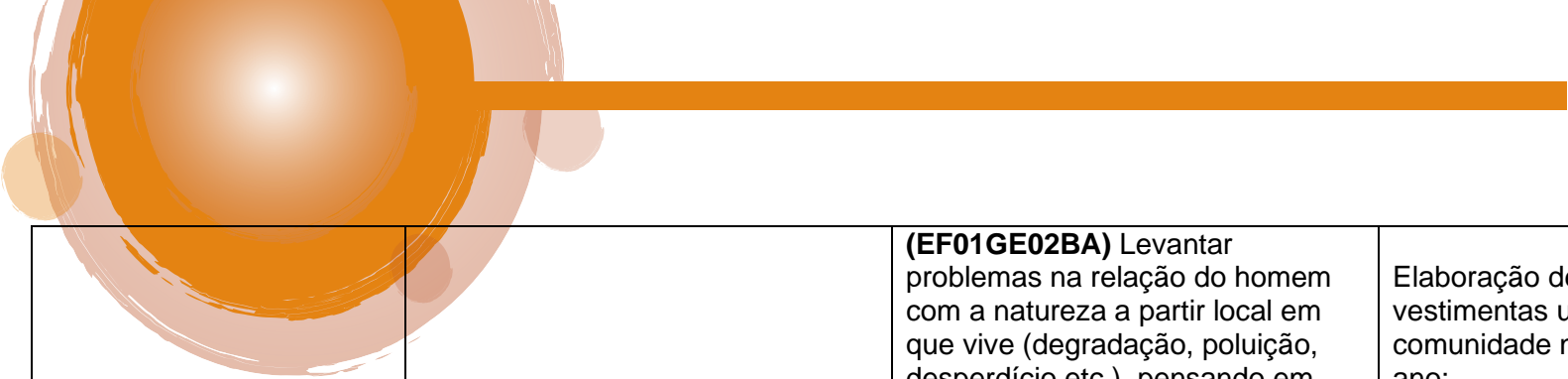
		<p>(EF01GE04*) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços de vivência (sala de aula, escola etc.) que garantam a liberdade de expressão e respeito à diversidade.</p>	<p>Aula dialogada sobre jogos e brincadeiras de diversas épocas e comuns aos alunos, com posterior criação de jogos simples com materiais recicláveis;</p> <p>Jogos cooperativos e jogos competitivos. Diálogo com os pais sobre tipos de brincadeiras de sua época;</p> <p>Roda de conversa;</p> <p>Brincadeiras conhecidas mostrando suas regras e o prazer de brincar; Elaboração de desenhos sobre os espaços de lazer e cultura do seu bairro ou cidade, apontando quais desses espaços elas mais gostam de visitar;</p>
<p>Conexões e Escalas</p>	<p>Ciclos naturais e a vida cotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - A moradia - Lugar de morar - As moradias não são iguais - Lugares diferentes, moradias diferentes 	<p>(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.</p>	<p>Diálogos explicativos a respeito de regras de convivência;</p> <p>Regras de convivência entre os alunos e professores para expor na sala e no pátio da escola;</p> <p>Contação de estórias com temas sobre respeito às diversidades.</p>

2ª Unidade

Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Mundo do Trabalho	Diferentes tipos de trabalho existentes no dia a dia - A escola - Lugar de estudar - O trabalho na escola	<p>(EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.</p> <p>(EF01GE07*) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade pensando nos benefícios e malefícios delas.</p> <p>(EF01GE01BA) Identificar necessidades e desafios impostos pelo mundo do trabalho, a partir do contexto e demandas de sua comunidade, pensando alternativas.</p>	<p>Leitura e interpretação de textos sobre tipos de moradias;</p> <p>Pesquisar em revistas, livros ou jornais, imagens sobre diferentes tipos de moradias, fazendo recorte e colagem das imagens no caderno;</p> <p>Roda de conversa sobre as técnicas e os materiais utilizados na produção de roupas, brinquedos e mobiliários;</p> <p>Confecção de brinquedos com materiais reciclados;</p> <p>Roda de conversa informal sobre os tipos de trabalhos de sua comunidade;</p>
Formas de Representação e Pensamento Espacial	Pontos de referência - O caminho casa-escola	<p>(EF01GE08*) Criar mapas mentais e desenhos com base em seus itinerários e vivências, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.</p> <p>(EF01GE01CAEBA) Elaborar croquis do lugar onde vive (casa, rua, praça) e do caminho percorrido de sua casa até a escola apontando alguns pontos de referência.</p>	<p>Representar o espaço e o pensamento espacial deve ser trabalhado levando em consideração o local de vivência e os itinerários dos alunos;</p> <p>Leitura de pequenos textos sobre espaços de vivência e sua localização;</p> <p>Roda de conversa sobre trajetos feitos pela criança no seu dia a dia,</p>

		<p>(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.</p>	<p>abordando seu itinerário da casa até a escola;</p> <p>Aula dialogada sobre esses espaços e pontos de referência; Elaborar desenhos simples para localizar esses espaços de vivência (casa, rua, praça);</p> <p>Criar um croqui em cartaz do trajeto feito entre sua casa e a escola, colocando os pontos de referência mais visíveis durante o caminho;</p> <p>Pinturas e desenhos considerando as referências espaciais (dentro/fora, embaixo/em cima etc.).</p>
--	--	---	--

3ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>Natureza, Ambientes Qualidade de Vida</p>	<p>Condições de vida nos lugares de vivência</p> <ul style="list-style-type: none"> - O ambiente e o cotidiano - Observando a natureza - O ambiente e o nosso dia a dia 	<p>(EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.)</p> <p>(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.</p>	<p>Exposição das mudanças da natureza, utilizando vídeos sobre os ritmos da natureza;</p> <p>Aula dialogada com imagens das mudanças ocorridas na natureza e seu relacionamento com as estações do ano;</p> <p>Contação de histórias relacionadas com tipos de vestuários e alimentação das comunidades de acordo o ritmo da natureza;</p>



		<p>(EF01GE02BA) Levantar problemas na relação do homem com a natureza a partir local em que vive (degradação, poluição, desperdício etc.), pensando em alternativas para superá-los.</p>	<p>Elaboração de desenhos das vestimentas usadas por sua comunidade nos diversos meses do ano;</p> <p>Recorte e colagem no caderno de imagens dos alimentos mais consumidos por sua família;</p> <p>Visitação ao redor da escola para observar e registrar como está a preservação do meio ambiente no seu espaço de vivência;</p> <p>Lista das alternativas possíveis para diminuir a degradação do seu bairro.</p>
--	--	---	--

Ano de Escolarização	2º ano
Componente Curricular	Geografia

1ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
O sujeito e o seu lugar no mundo	Convivência e interações entre pessoas na comunidade - Bairro: o seu lugar O bairro onde você mora/comunidade - As ruas Transformações pela ação humana - Bairro/ comunidade: lugar de convívio <ul style="list-style-type: none"> • Representando os lugares 	(EF02GE01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive. (EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças. (EF02GE01BA) Descrever costumes e tradições de outros povos e cultura. (EF02GE02BA) Listar atitudes de respeito e valorização das diferentes culturas.	Construção de Maquetes; Pesquisas de campo; Entrevistas com pessoas da comunidade; Produções Textuais sobre a convivência; Debates sobre o tema;
	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação - Diferentes maneiras de se comunicar - Os meios de comunicação - Comunicação e tecnologia	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.	Aula prática com agente de trânsito.

	Meios de transportes - Os diversos meios de transportes - O trânsito		
--	---	--	--

2ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Mundo do Trabalho	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes - As pessoas trabalham	(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (sono, horário escolar, comercial, cultivos agrícolas, pesca etc.). (EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) desenvolvidas em seu município, estado e em outros lugares, identificando os seus impactos ambientais.	Pesquisas sobre a diversidade dos lugares; Apresentações sobre os tipos de trabalho; Visita a uma indústria ou local que empregam muitos trabalhadores; Entrevista sobre a inserção das máquinas;

3ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Formas de representação e Pensamento Espacial	Localização, orientação e representação espacial - Em cada lugar, um modo de viver - Diferentes lugares, diferentes modos de vida	(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.	Construção de maquetes com localização; Apresentações em grupo ou individuais;

		<p>(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).</p> <p>(EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.</p>	Mapa com localização de espaços públicos;
Natureza, Ambiente e Qualidade de Vida	<p>O uso dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - O modo de vida das pessoas e a natureza - Atividades humanas e problemas ambientais 	<p>(EF02GE11*) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.</p>	<p>Aula de campo;</p> <p>Apresentações sobre nossos recursos;</p> <p>Experiências com solo e água.</p>

Ano de Escolarização	3º ano
Componente Curricular	Geografia

1ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Conexões e Escalas	<p>Paisagens naturais e antrópicas em transformação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vegetação - Relevo - Pecuária e extrativismo - Extração de ametista e de urânio em Caetité - Espaço urbano - Transformações urbanas caetiteenses ao longo do tempo 	<p>(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.</p> <p>(EF03GE01CTEBA) Identificar as características básicas de alguns dos principais tipos de formação vegetal no Brasil.</p> <p>(EF03GE02CTEBA) Reconhecer a diversidade de formas que caracterizam a superfície terrestre e alguns aspectos de sua dinâmica de transformação.</p> <p>(EF03GE06CTEBA) Identificar e comparar aspectos da extração da ametista e do urânio e a importância destes minerais para a economia local.</p>	<p>Análise de imagens, figuras e maquetes;</p> <p>Realização de pesquisas sobre os temas;</p> <p>Visitação às minas de exploração de ametista e de urânio observando aspectos relacionados a esta atividade mineradora;</p> <p>Construção de gráficos referentes a produção e exportação dos minerais (ametista e urânio);</p> <p>Estudo de figuras que representam cidades;</p> <p>Organização de uma galeria de fotografias antigas e modernas de Caetité;</p>



		<p>(EF03GE06) Identificar e comparar aspectos históricos e culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.</p> <p>(EF03GE01BA) Listar e/ou descrever atitudes que garantam a liberdade de expressão e respeito à diversidade nos espaços de vivência.</p> <p>(EF03GE07CTEBA) Reconhecer o processo evolutivo urbano de Caetité no decorrer do tempo e suas consequências ambientais e sociais.</p> <p>(EF03GE01) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.</p> <p>(EF03GE02) Identificar e comparar aspectos históricos e culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.</p>	
<p>O Sujeito e Seu Lugar no Mundo</p>	<p>A cidade e o campo: aproximações e diferenças. - O espaço rural</p>	<p>(EF03GE03) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica</p>	<p>Leitura de imagens seguida de conversa sobre o tema;</p>

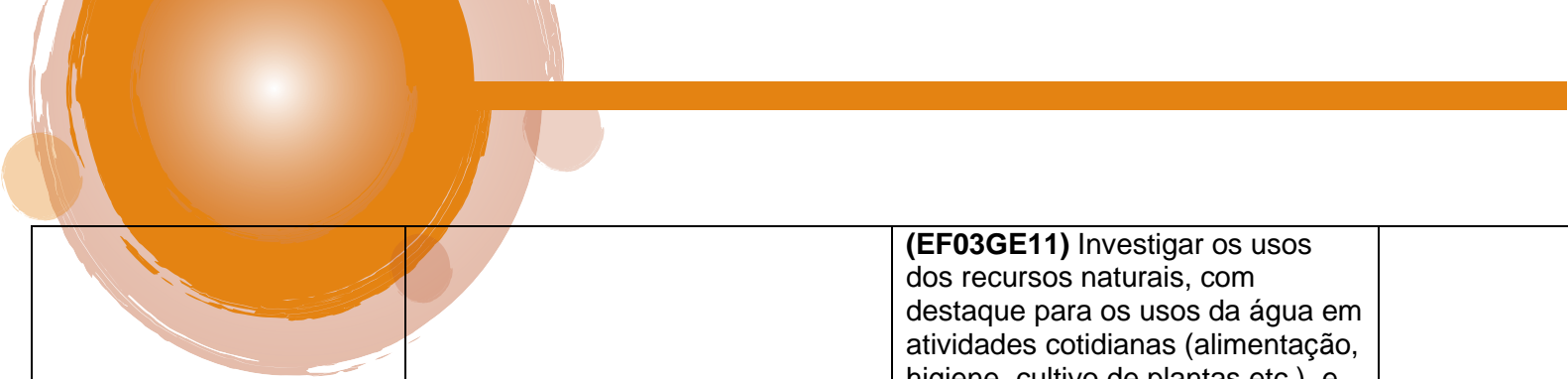
	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidades quilombolas de Caetité - Agricultura familiar caetiteense 	<p>de grupos de diferentes origens espaciais e temporais.</p> <p>(EF03GE01BA) Listar e/ou descrever atitudes que garantam a liberdade de expressão e respeito à diversidade nos espaços de vivência.</p> <p>(EF03GE03CTEBA) Identificar as comunidades quilombolas do município, reconhecendo sua história, organização social, econômica e cultural.</p> <p>(EF03GE04CTEBA) Discriminar a agricultura familiar da agricultura comercial.</p> <p>(EF03GE05CTEBA) Enumerar produtos agrícolas cultivados pelos agricultores familiares e relacioná-los como importante fonte de renda rural.</p>	<p>Aula de campo pelo bairro ou comunidade;</p> <p>Apresentação sobre a cultura campesina;</p> <p>Visita a comunidades quilombolas de Caetité;</p> <p>Entrevistas e/ou rodas de conversas com membros quilombolas e agricultores familiares;</p> <p>Organização de uma exposição com produtos fabricados pelas comunidades quilombolas;</p> <p>Realização de “feira” com produtos agrícolas pertencentes à agricultura familiar.</p>
--	--	---	--

2ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>Formas de Representação e Pensamento Espacial</p>	<p>Representações cartográficas</p> <p>Localização, orientação e representação espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em cada lugar, um modo de viver 	<p>(EF03GE05) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.</p>	<p>Leitura de imagens seguida de conversa sobre o tema;</p> <p>Registrar por escrito, individual ou coletivamente, aquilo que observaram ou aprenderam através</p>

	<p>- Diferentes lugares, diferentes modos de vida</p>	<p>(EF03GE06) Identificar e comparar aspectos históricos e culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.</p> <p>(EF03GE07CTEBA) Reconhecer o processo evolutivo urbano de Caetité no decorrer do tempo e suas consequências ambientais e socioeconômicas</p> <p>(EF03GE07) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.</p> <p>(EF03GE08) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.</p>	<p>da leitura de imagens, vídeos e leitura e interpretação de textos;</p> <p>Visita a lugares históricos da cidade;</p> <p>Construir mapas e croqui da cidade;</p> <p>Releitura de imagens com dimensões diferentes.</p>
--	---	--	--

3ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>Mundo do Trabalho</p>	<p>Matéria prima e indústria - Artesanato (objetos de barros, palha, madeira, renda, tecido...) produzidos em comunidades caetiteenses</p>	<p>(EF03GE09) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho, técnicas e produções em diferentes lugares.</p>	<p>Realizar o dia do alimento na sala;</p> <p>Pesquisa sobre a fabricação e extração de alimentos;</p> <p>Realização de oficinas de artesanato local;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Engenhos (produção de aguardente e rapadura na região de Santa Luzia - Indústrias no município <p>Transportes e comunicação no Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção, circulação e consumo 	<p>(EF03GE08CTEBA) Enumerar produtos artesanais identificando aspectos relacionados aos seus processos de produção.</p> <p>(EF03GE09CTEBA) Listar características de um engenho, valorizando os produtos fabricados nele.</p> <p>(EF03GE010CTEBA) Reconhecer as principais indústrias do município.</p> <p>(EF03GE011CTEBA) Analisar alguns tipos de transporte e de comunicação brasileiros e sua evolução tecnológica.</p>	<p>Visita a engenhos e indústrias para verificar como funcionam;</p> <p>Confecção de alguns transportes e meios de comunicação usando materiais recicláveis;</p>
<p>Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lixo e COOPERCICLI-Caetité - Impactos das atividades humanas: - Desmatamento, erosão do solo e migração/extinção de fauna local 	<p>(EF03GE10) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.</p> <p>(EF03GE012CTEBA) Perceber a importância da COOPERCICLI na redução e no reaproveitamento do lixo reciclável.</p>	<p>Estudo de músicas, gráficos, tirinhas e charges sobre alguns problemas ambientais: lixo, desmatamento, extinção de animais;</p> <p>Realização de palestras com ambientalistas, agrônomos ou equipes de secretarias de meio ambiente.</p>



		<p>(EF03GE11) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.</p> <p>(EF03GE12) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia, de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.</p> <p>(EF03GE13) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.</p> <p>(EF03GE013CTEBA) Compreender alguns problemas ambientais no município gerados por atividades como a construção de parques eólicos, ferrovias, extração mineral, entre outros.</p>	
--	--	---	--

Ano de Escolarização	4º ano
Componente Curricular	Geografia

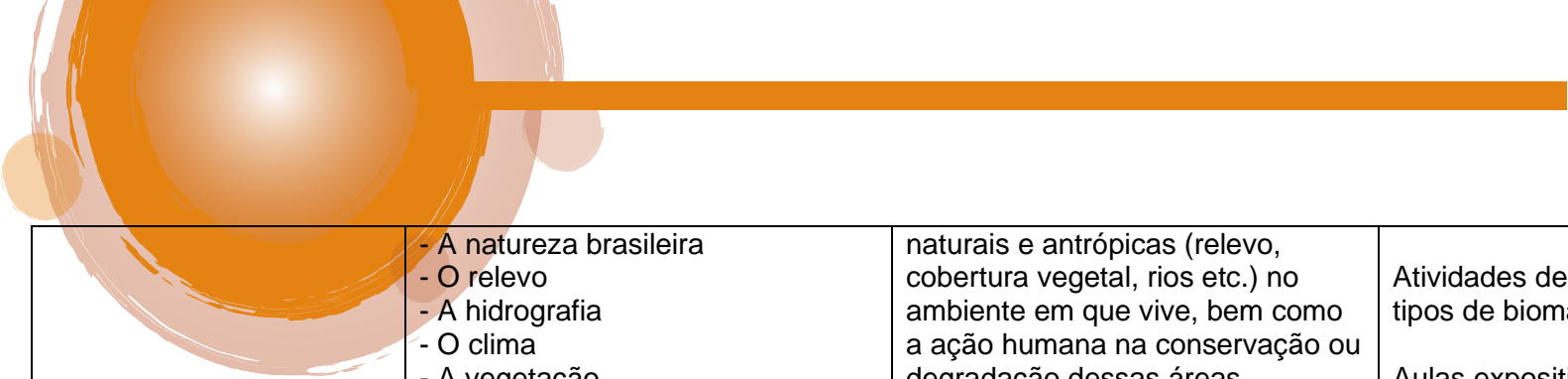
1ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
O Sujeito e Seu Lugar no Mundo	<p>Território e diversidade cultural - O território brasileiro - Localizando o território brasileiro</p> <p>Transformações e premências no Espaço - A divisão política do Brasil; - O Brasil e suas regiões</p> <p>Processos migratórios no Brasil - O Brasil e suas regiões</p> <p>Instâncias do poder público e canais de participação social - A divisão política do Brasil</p>	<p>(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.</p> <p>(EF04GE01BA) Descrever paisagens como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço.</p> <p>(EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira e baiana.</p> <p>(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder</p>	<p>Apresentação de textos diversos para interpretação e de exercício diversos e apresentação de trabalho;</p> <p>Exposição dos conteúdos através de conversa informal;</p> <p>Trabalho em grupo;</p> <p>Atividades avaliativas;</p> <p>Discussões em grupo;</p> <p>Análise de imagens antigas e atuais; coleta de notícias atuais;</p> <p>Confecção de cartazes;</p> <p>Atividades de pesquisas diversas;</p> <p>Aulas expositivas e dialógicas com leitura de diversos tipos de textos, mapas, gráficos tabelas, extraindo informação necessárias com atividades individuais em grupos na classe e extraclasse;</p> <p>Pesquisa, debates, roda de leitura, construção de maquetes e cartazes, produções de desenhos, pinturas e colagem, utilização de livros didáticos e paradidáticos.</p>

		<p>público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais e outros.</p> <p>(EF04GE02BA) Descrever os meios de acesso aos principais órgãos públicos que atuam em sua comunidade.</p>	
--	--	--	--

2ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Conexões e Escalas	<p>Relação campo e cidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - A população brasileira - Todos nós fazemos parte da população <p>Unidades político administrativas do Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> - A formação da população brasileira: uma mistura de povos <p>Territórios étnico-culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os indígenas brasileiros na atualidade - Os afrodescendentes na atualidade - A diversidade cultural brasileira 	<p>(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.</p> <p>(EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.</p> <p>(EF04GE06*) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil e na Bahia, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes</p>	<p>Apresentação de textos diversos para interpretação e de exercício diversos e apresentação de trabalho;</p> <p>Exposição dos conteúdos através de conversa informal;</p> <p>Trabalho em grupo;</p> <p>Discussões em grupo;</p> <p>Análise de imagens antigas e atuais; coleta de notícias atuais;</p>

		de quilombos, dentre outros, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.	
Mundo do Trabalho	<p>Trabalho no campo e na cidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - População e trabalho - Relações entre campo e cidade <p>Produção, circulação e consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> - A população e as atividades econômicas - As atividades agropecuárias - Os recursos naturais e a atividade extrativa - A atividade industrial, o comércio e os serviços - Relações entre campo e cidade 	<p>(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.</p> <p>(EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.</p>	<p>Aulas expositivas e dialógicas com leitura de diversos tipos de textos, mapas, gráficos tabelas, extraindo informação necessárias com atividades individuais em grupos na classe e extraclasse;</p> <p>Pesquisa, debates, roda de leitura, construção de maquetes e cartazes, produções de desenhos, pinturas e colagem, utilização de livros didáticos e paradidáticos.</p>

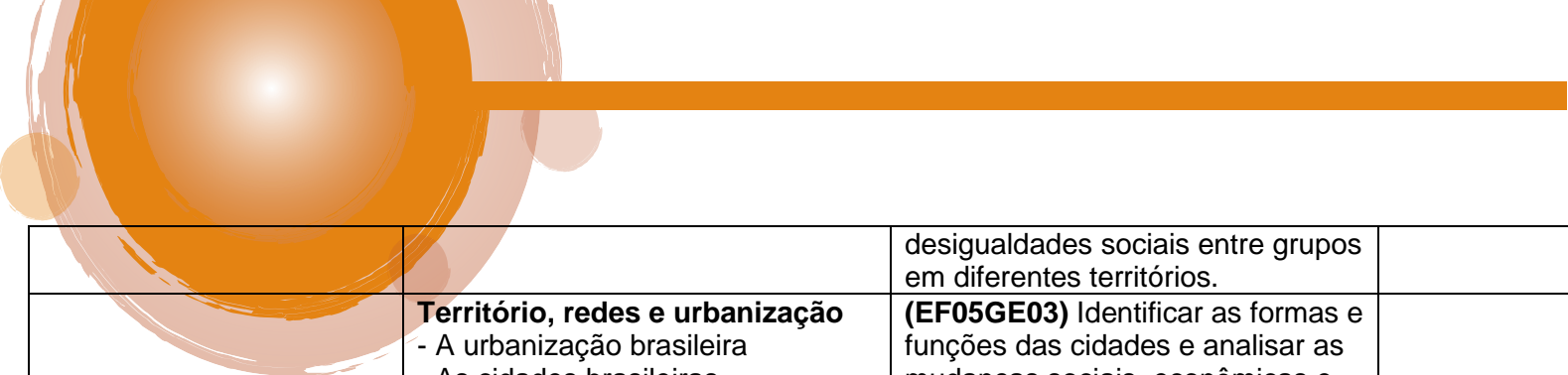
3ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Formas de Representação e Pensamento Espacial	<p>Sistema de orientação</p> <p>Elementos constitutivos dos mapas</p>	<p>(EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.</p> <p>(EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.</p>	<p>Apresentação de textos diversos para interpretação e de exercício diversos e apresentação de trabalho;</p> <p>Exposição dos conteúdos através de conversa informal;</p> <p>Trabalho em grupo;</p> <p>Discussões em grupo;</p>
Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida	Conservação e degradação da Natureza	(EF04GE11) Identificar as características das paisagens	Análise da paisagem através de trabalho de campo;



	<ul style="list-style-type: none"> - A natureza brasileira - O relevo - A hidrografia - O clima - A vegetação 	<p>naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.</p> <p>(EF04GE03BA) Discutir a importância de viver em um ambiente preservado de maneira sustentável.</p> <p>(EF04GE04BA) Levantar as principais necessidades em relação à qualidade ambiental onde vivem, para pensar atitudes em defesa do meio ambiente e promoção da vida saudável.</p>	<p>Atividades de pesquisas sobre os tipos de biomas;</p> <p>Aulas expositivas e dialógicas com leitura de diversos tipos de textos, mapas, gráficos tabelas, extraindo informação necessárias com atividades individuais em grupos na classe e extraclasse;</p> <p>Pesquisa, debates, roda de leitura, construção de maquetes e cartazes, produções de desenhos, pinturas e colagem, utilização de livros didáticos e paradidáticos.</p>
--	--	--	--

Ano de Escolarização	5º ano
Componente Curricular	Geografia

1ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
O Sujeito e Seu Lugar no Mundo	<p>Dinâmica populacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - A dinâmica populacional brasileira - Quantos somos e onde vivemos - Movimentos migratórios - As cidades e seus problemas <p>Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Brasil e suas diferenças sociais 	<p>(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.</p> <p>(EF05GE01BA) Discutir as principais manifestações de discriminação racial, buscando coletivamente formas de combatê-las.</p> <p>(EF05GE01CTEBA) Analisar o processo de formação da cidade de Caetité, estabelecendo relações entre o período colonial, a mineração e os desdobramentos sociais, políticos, econômicos e culturais.</p> <p>(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e</p>	<p>Aula expositiva;</p> <p>Utilização de recursos audiovisuais tais como projetor de diapositivos e vídeos;</p> <p>Utilização de atividades lúdicas em sala;</p> <p>Atividades extraclasse através de visitas guiadas a locais de importância para o conhecimento dos temas abordados;</p> <p>Elaboração de pirâmides etárias em grupos, contendo dados de diferentes países. Com o intuito de facilitar a compreensão da dinâmica populacional existente no mundo;</p> <p>Construção orientada de material em maquetes, encartes.</p>



		desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.	
Conexões e Escalas	Território, redes e urbanização - A urbanização brasileira - As cidades brasileiras - O processo de urbanização no Brasil - As cidades e suas relações	(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. (EF05GE03CTEBA) Reconhecer aspectos culturais, influências políticas e sociais no patrimônio histórico da cidade, bem como identificar mudanças ocorridas devido à instalação de empresas de grande porte na cidade. (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.	

2ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Mundo do Trabalho	Trabalho e inovação tecnológica - Tecnologia e energia conectando pessoas e espaços, movendo o mundo - A modelização das atividades econômicas - Os avanços nas comunicações	(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, no extrativismo, na indústria, no comércio e nos serviços.	Debates; Trabalhos em grupos e individuais; Atividade escrita e oral; Pesquisa;

	<ul style="list-style-type: none"> - A evolução tecnológica dos meios de transporte - Fontes de energia 	<p>(EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação, no mundo, no Brasil, no estado e em seu município.</p> <p>(EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.</p> <p>(EF05GE07CTEBA) Identificar e reconhecer os diversos tipos de produção de energia no município (eólica, solar, nuclear) e os desdobramentos relacionados ao mundo do trabalho, economia e condições ambientais.</p>	<p>Confecção de cartazes;</p> <p>Apresentação de slides;</p> <p>Exibição de filmes;</p> <p>Construção de maquetes;</p>
<p style="text-align: center;">Formas de Representação e Pensamento Espacial</p>	<p>Mapas e imagens de satélite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regiões Brasileiras <p>Representação das cidades e do espaço urbano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Região Norte - Região Nordeste - Região Centro Oeste - Região Sudeste - Região Sul 	<p>(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades e no campo, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.</p> <p>(EF05GE08CTEBA) Comparar, através de imagens de diferentes épocas, as mudanças ocorridas no campo e na cidade de Caetité.</p> <p>(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas</p>	<p>Aulas expositivas;</p> <p>Uso de materiais imagéticos, a exemplo de fotografias, gráficos, plantas etc. A fim de que os alunos compreendam as noções de orientação, movimento e forma presente no espaço;</p> <p>Análise de mapas e tabelas;</p> <p>Linha de tempo;</p> <p>Criação de mapas temáticos.</p>

temáticos e representações gráficas.

3ª Unidade

Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>Natureza, Ambiente e Qualidade de Vida</p>	<p>Qualidade ambiental - Ambiente e qualidade de vida - Os problemas ambientais onde você vive: O lixo</p> <p>Diferentes tipos de poluição - Os problemas ambientais onde você vive: poluição do ar - Os problemas ambientais onde você viver: Poluição das águas</p> <p>Gestão pública da qualidade de vida - Participação do governo e da população na melhoria da qualidade de vida</p>	<p>(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água, lagos e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).</p> <p>(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, degradação de matas ciliares, desmatamento e destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.</p>	<p>Diálogo, construção coletiva do conhecimento e interações entre os discentes no processo de aprendizagem;</p> <p>Atividades poderão constar: produções escritas, leituras e interpretação, a contextualização e a prática;</p> <p>Rodas de conversa e debates;</p> <p>Observações e visitas de aulas de campo, conhecidas como atividade extraclasse, fornece um grande potencial para a aprendizagem, pois se trata da prática, do real, da experiência;</p> <p>Atividade extraclasse nos arredores da escola poderá ser solicitado a produção de croqui, maquetes e desenhos, sobre os tipos de poluição observados no percurso.</p>

12.8. HISTÓRIA

12.8.1. 1º ano

Ano de Escolarização	1º ano
Componente Curricular	História

1ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Mundo Pessoal: Meu Lugar no Mundo	<p>As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quem sou eu? - As diferentes formas de organização da família e da comunidade, os vínculos pessoais e as relações de amizade - História das Famílias e comunidades - Vamos falar sobre o meu papel na Família - A escola e a diversidade do grupo social envolvido 	<p>(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.</p> <p>(EF01HI02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.</p> <p>(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.</p> <p>(EF01HI06) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.</p>	<p>Contação de história: Fábula Os Sete Cabritinhos, As Famílias do Mundinho;</p> <p>Leitura, interpretação, estudo e análise e discussão de diversos gêneros textuais;</p> <p>Construção da árvore genealógica;</p> <p>Dinâmicas: a caixa supressa (espelho);</p> <p>Caça ao tesouro: baú da família;</p> <p>Painel da família: documento e objetos pessoais;</p> <p>Gravação de vídeos: relatos e entrevistas;</p> <p>Jogos cooperativos;</p>

			<p>Brincadeiras: Toca do coelho, Casa do Zé/música;</p> <p>Contação de história: Os Três Porquinhos;</p>
<p>Mundo Pessoal: Eu, meu grupo social e meu tempo</p>	<p>A vida em família: diferentes configurações e vínculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - A vida em nossa moradia - História Local e Regional - Aniversário de Caetité <p>Escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Escola em outros tempos. - Os profissionais da Escola - A Escola do povo quilombola e indígena - Diversidade dos grupos sociais: Valores 	<p>(EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.</p> <p>(EF01H01CTEBA) Valorizar a História de Emancipação Política de Caetité.</p> <p>(EF01H06) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.</p> <p>(EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.</p>	<p>Ilustrações;</p> <p>Turismo pelos bairros da cidade;</p> <p>Mural de fotos;</p> <p>Documentários;</p> <p>Teatro;</p> <p>Um Dia Especial na escola com a participação de membros de comunidade quilombola (depoimentos, roda de conversas e brincadeiras).</p>

2ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
Mundo Pessoal: Meu Lugar no Mundo	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos	(EF01HI01BA) Conhecer a história da sua comunidade a partir de mitos, documentários, livros e	Confecção de Cartazes e Painéis: fotos e imagens da comunidade;

	<p>pessoais e as relações de amizade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os profissionais da Escola - A Escola do Povo Quilombola e Escola do Campo - A escola e a diversidade do grupo social envolvido - A Escola em outros tempos - História Local e Regional - Independência da Bahia (Dois de Julho) - Anísio Teixeira 	<p>contos populares, locais ou regionais, que estabeleçam relações com a história local.</p> <p>(EF01H02CTEBA) Identificar as figuras (nomes) importantes que lutaram pela Independência da Bahia, valorizando o festejo local do Dois de Julho.</p> <p>(EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.</p> <p>(EF01H03CTEBA) Conhecer a Figura de Anísio Teixeira como Grande Educador Caetitense.</p>	<p>Apresentação de Vídeos (mostrando o trabalho cotidiano);</p> <p>Passeios para conhecer os cômodos da escola;</p> <p>Análise de imagem;</p> <p>Exibição de vídeos:</p> <p>Canto do hino de Independência da Bahia;</p> <p>Contaçõ de História com o uso de fantoches;</p> <p>História na lata sobre a independência; exposição de fotos do desfile em nossa cidade;</p> <p>Ilustração de personagens que marcaram o Dois de Julho;</p> <p>Mosaico; roda de conversa;</p> <p>Visita à casa de Anísio Teixeira;</p> <p>Contaçõ de história; dramatizaçõ sobre do educador;</p>
<p>Mundo Pessoal: Eu, meu grupo social e meu tempo</p>	<p>A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial</p>	<p>(EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.</p> <p>(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre</p>	<p>Exposição de brinquedos antigos e atuais;</p> <p>Confecção de brinquedos com sucatas: bilboquê;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Brinquedos e brincadeiras antigas e atuais - Construindo brinquedos - Brinquedos feitos com sucata 	<p>jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.</p> <p>(EF01H04CTEBA) Exercitar a criatividade identificando formas de reutilização de materiais sucateados na construção de brinquedos.</p>	<p>Exposição de brinquedos confeccionados;</p> <p>Jogos cooperativos: “Eu Sentei no Jardim Com”; Limão; Salve-se Com Um Abraço; Amarelinha Africana; A brincadeira do Ônibus;</p> <p>O dia do brincar na escola utilizando os brinquedos confeccionados.</p>
--	--	--	--

3ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>Mundo Pessoal: Meu Lugar no Mundo</p>	<p>As diferentes formas de organização da família e da comunidade: vínculos pessoais e as relações de amizade</p> <ul style="list-style-type: none"> - A escola e a diversidade do grupo social envolvido - Trabalho e Lazer - O comércio - Produção sustentável 	<p>(EF01HI01BA) Conhecer a história da sua comunidade a partir de mitos, documentários, livros e contos populares, locais ou regionais, que estabeleçam relações com a história local.</p> <p>(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.</p> <p>(EF01H05CTEBA) Compreender as mudanças e permanências relacionadas ao trabalho e ao lazer.</p> <p>(EF01H06CTEBA) Perceber as relações de compra e venda de produtos no cotidiano.</p>	<p>Roda de conversa;</p> <p>Simulação de vendas (feirinha ou minimercado);</p> <p>Contação de história;</p> <p>Palestra com convidado;</p> <p>Visitação do horto florestal e/ou viveiro;</p> <p>Construção de horta escolar com a participação da família;</p> <p>Jogos cooperativos: A brincadeira do Ônibus;</p> <p>Dobradura: Barco, Avião;</p>

<p>Mundo Pessoal: Eu, meu grupo social e meu tempo</p>	<p>A vida em família: diferentes configurações e vínculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade - Invenções que mudaram o dia a dia - Invenção da Imprensa - História Local e Regional - Reisado 	<p>(EF01HI06) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.</p> <p>(EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas organização familiares.</p> <p>(EF01H102BA) Conhecer e comparar diferentes organizações familiares na sociedade à qual está inserido e em outras sociedades.</p> <p>(EF01HI08*) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar, da comunidade e do município.</p> <p>(EF01H07CTEBA) Conhecer a história da invenção da imprensa como meio importante no desenvolvimento da comunicação.</p>	<p>Leitura e interpretação de imagens;</p> <p>Visita à Estação de Rádios locais;</p> <p>Recortes e colagem;</p> <p>Roda de conversa sobre a cultura local;</p> <p>Apresentação de um grupo de reisado;</p> <p>Pesquisa sobre o reisado no município de Caetité.</p>
---	--	--	---

Ano de Escolarização	2º ano
Componente Curricular	História

1ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
A comunidade e seus registros	<p>A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parecidos, mas diferentes - Comprovando quem eu sou - Você tem História - História Local e Regional - Aniversário de Caetité - Estar junto - Para o bem de todos - Hora de brincar - Quem mora aqui - As primeiras moradias - Direitos da criança - Idade de criança, trabalho de adulto - Profissões - É hora da diversão! - Aprender e sonhar - Trabalho e impacto ambiental - Jeitos de ser - Jeitos de festejar - História Local e Regional - Reisado 	<p>(EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.</p> <p>(EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.</p> <p>(EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.</p> <p>(EF02HI01CTEBA) Conhecer a história do seu local de vivência, para reforçar seus laços de identidade, afetividade e sentimento de pertencimento.</p> <p>(EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de</p>	<p>Projeção de slides, exibição de vídeos; aula expositiva e dialogada e outros recursos visuais;</p> <p>Exposição por meio de fotografias de si e da sua família, construir álbuns identificando as pessoas e suas características;</p> <p>Práticas de atividades com instrumentos e jogos de diferentes origens culturais e tradições;</p> <p>Indicação e momentos de brincadeiras e interação por meio de atividades educativas;</p> <p>Entrevistas ou diálogos com pessoas mais velhas da comunidade, colher histórias e brincadeiras infantis, descobrir histórias locais;</p>

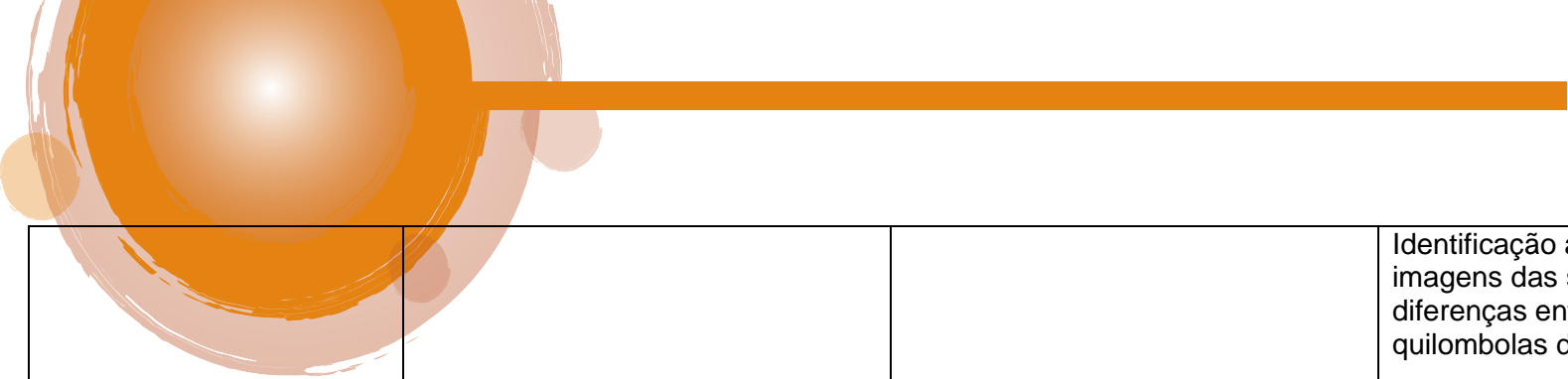
	<ul style="list-style-type: none"> - O tempo como medida - Você não vive só - Quem mora aqui - As primeiras moradias - De dar água na boca - Alimentação em outros tempos - Direitos da criança - Idade de criança, trabalho de adulto 	<p>objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.</p> <p>(EF02HI02CTEBA) Conhecer o significado do reisado, as comunidades participantes e sua importância para a preservação da cultura popular.</p> <p>(EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.</p> <p>(EF02HI01BA) Coletar instrumentos de comunicação escrita, vídeos e áudios utilizados historicamente no município.</p> <p>(EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).</p> <p>(EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.</p>	<p>Solicitação de uma pesquisa na comunidade sobre as cantigas de roda;</p> <p>Apresentação das cantigas de roda na escola com a participação de todos os alunos;</p> <p>Confecção de um livro contendo as cantigas de roda da comunidade;</p> <p>Debates onde são levantadas as ideias e dúvidas a respeito das profissões;</p> <p>Aula ou estudo de campo para explanar sobre Trabalho e impactos ambientais e outros;</p> <p>Visitas a museus (Casa de Anísio Teixeira, MASB) visitas aos pontos turísticos de Caetité (ênfatizando a história de Caetité);</p> <p>Pesquisas para estimular a reflexão crítica dos alunos em: (Livros, documentos oficiais, reportagens de jornais e atores que vivenciaram os acontecimentos em estudo).</p>
--	--	---	--

2ª Unidade

Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>As formas de registrar as experiências da comunidade</p>	<p>As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Você não vive só - Hora de brincar - A sobrevivência e a relação com a natureza - Alimentação em outros tempos - História Local e Regional - 2 de julho – Independência do Brasil na Bahia - Aniversário de Anísio Teixeira 	<p>(EF02HI08) Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes.</p> <p>(EF02HI09) Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.</p> <p>(EF02HI10) Identificar e valorizar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades, importância e seus impactos ao meio ambiente.</p> <p>(EF02HI11) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho e ações do homem, existentes na comunidade em que vive.</p> <p>(EF02HI03CTEBA) Conhecer a importância do movimento histórico e populacional pela independência do Brasil na Bahia e seus principais personagens.</p>	<p>Projeção de slides, exibição de vídeos;</p> <p>Aula expositiva e dialogada e outros recursos visuais;</p> <p>Roda de conversas sobre o assunto abordado;</p> <p>Construção de álbuns identificando as pessoas e suas características;</p> <p>A prática de atividades com instrumentos e jogos de diferentes origens culturais e tradições;</p> <p>Produção de cartazes e mosaicos;</p> <p>Apresentações de desfile, danças, hinos, peças teatrais e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais, valorizando o patrimônio artístico e cultural do lugar onde se vive, da sua região e nacionalidade;</p> <p>Aula ou estudo de campo (Desfile 2 de julho e outros);</p> <p>Exibição de vídeos relacionados a Anísio Teixeira;</p>

		<p>(EF02HI04CTEBA) Conhecer a vida do educador Anísio Teixeira e sua importância como filho ilustre do município.</p>	<p>Visitas ao museu, cinema, biblioteca, Casa de Anísio Teixeira;</p> <p>Exibição de videoaula relacionados aos assuntos abordados;</p> <p>Pesquisas para estimular a reflexão crítica dos alunos em: livros, documentos oficiais, reportagens de jornais e atores que vivenciaram os acontecimentos em estudo.</p>
--	--	--	---

3ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>O Trabalho e a sustentabilidade na comunidade</p>	<p>A sobrevivência e a relação com a natureza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentação em outros tempos - Horta comunitária - Profissões - É hora da diversão - Aprender e sonhar - Trabalho e impacto ambiental - História Local e Regional - Comunidades Quilombolas 	<p>(EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.</p> <p>(EF02HI11) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.</p> <p>(EF02HI05CTEBA) Conhecer o significado de quilombos e quilombolas, a existência desses no município e sua importância para a preservação e reconhecimento da sua identidade histórica.</p>	<p>Aula expositiva e dialogada; projeção de slides, exibição de vídeos e outros recursos visuais;</p> <p>Utilização de garrafas pets, arames e grampos para a confecção de uma horta comunitária suspensa;</p> <p>Uso de mudas e sementes de hortaliças no plantio da horta comunitária suspensa;</p> <p>Exibição de videoaulas relacionada aos assuntos abordados;</p> <p>Formação das comunidades quilombolas;</p>

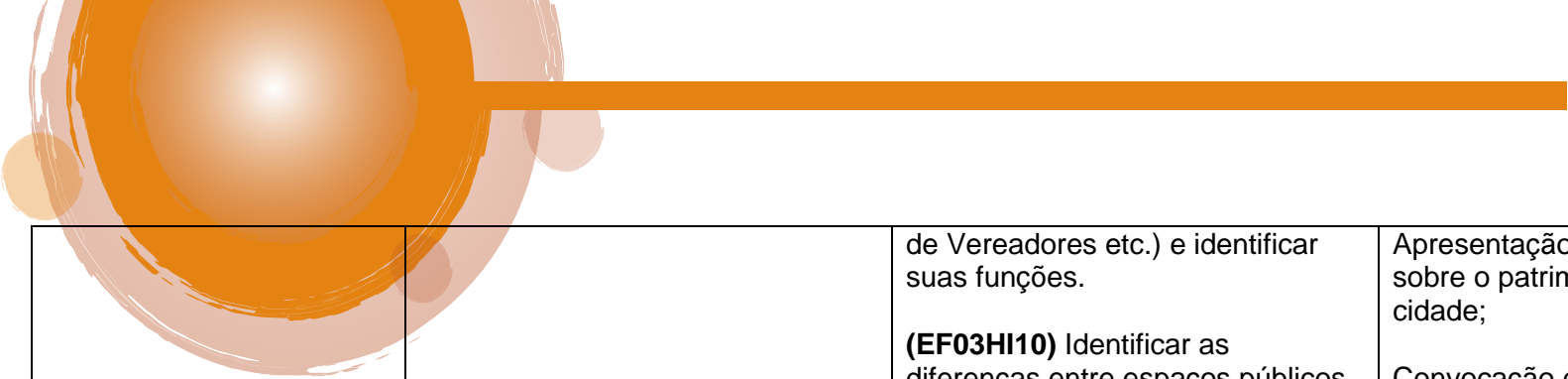


		<p>Identificação através de fotos e imagens das semelhanças e diferenças entre comunidades quilombolas da cidade e da região;</p> <p>Caracterização dos quilombos;</p> <p>Produção de cartazes, mosaicos e desenhos;</p> <p>Roda de conversas sobre o assunto abordado;</p> <p>Palestra e/ou eventos relacionados à alimentação em outros tempos;</p> <p>Exposição de fotografias ou imagens para comparação de profissões (promovendo reflexão aos alunos);</p> <p>Prática de atividades com instrumentos e jogos de diferentes origens culturais e tradições;</p> <p>Aula ou estudo de campo para explanar sobre Trabalho e impactos ambientais e outros;</p> <p>Palestras diversificadas, com profissionais da área, enfatizando o conteúdo trabalhado.</p>
--	--	--

Ano de Escolarização	3º ano
Componente Curricular	História

1ª Unidade			
Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive</p> <p>Os patrimônios históricos e culturais da cidade em que vive</p> <ul style="list-style-type: none"> - A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus, etc.) - O lugar em que vivemos: A cidade e seus espaços: espaços públicos e espaços domésticos - A cidade e suas atividades, trabalho, cultura e lazer - Áreas de um município - Organização do município - Modo de vida rural - Modo de vida nas áreas urbanas - História local e regional - Aniversário de Caetité 	<p>(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e o território, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.</p> <p>(EF03HI02) Selecionar, por meio de consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade em que vive.</p> <p>(EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque</p>	<p>Conversas coletivas;</p> <p>Trabalhos em grupos;</p> <p>Pesquisas diversas em livros, jornais, revistas, site da internet;</p> <p>Dramatização sobre o tema estudado;</p> <p>Trabalhos escritos;</p> <p>Estudo de imagens/fotos relacionando: passado/presente;</p> <p>Elaboração textos coletivos, síntese;</p> <p>Visitas em museus, lugares históricos, locais públicos;</p> <p>Trabalho com textos e imagens; construção de maquetes para exposição;</p>

		<p>para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.</p> <p>(EF03HI04) Identificar os patrimônios históricos e culturais da sua cidade e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam consideradas.</p> <p>(EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.</p> <p>(EF03HI06) Identificar os registros de memórias das cidades (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.</p> <p>(EF03HI07) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.</p> <p>(EF03HI08) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.</p> <p>(EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da prefeitura e da Câmara</p>	<p>Elaboração de entrevistas com pessoas mais idosas para coletar dados;</p> <p>Elaboração de trabalhos sociais sobre a preservação dos patrimônios históricos e culturais, praças, parques, e tudo que seja de uso da sociedade;</p> <p>Leitura de mapas e gráficos;</p> <p>Jogo de trilha sobre a cidade;</p> <p>Leitura de textos literários;</p> <p>Trabalhando músicas com temas relacionados;</p> <p>Filmes trabalhando a temática;</p> <p>Leitura do livro didático;</p> <p>Aulas expositivas;</p> <p>Pesquisas na Internet;</p> <p>Ilustração da cidade e do bairro;</p> <p>Identificação de lugares históricos da cidade;</p> <p>Roda de conversa com familiares;</p>
--	--	--	--



		<p>de Vereadores etc.) e identificar suas funções.</p> <p>(EF03HI10) Identificar as diferenças entre espaços públicos e espaço doméstico, compreender a importância dessa distinção.</p> <p>(EF03HI12) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.</p> <p>(EF03HI01CTEBA) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, analisando como se deu a sua emancipação e como é celebrada essa data.</p> <p>(EF03HI02CTEBA) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, e desenvolver ações socioeducativas que contribuam para a valorização histórica e cultural da sua localidade.</p>	<p>Apresentação através de slides sobre o patrimônio histórico da cidade;</p> <p>Convocação de músicos da região para melhor interação entre eles;</p> <p>Reconhecimento de personagens históricos da cidade.</p>
--	--	--	---

2ª Unidade

Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município</p>	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive</p> <p>Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive</p> <ul style="list-style-type: none"> - A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.) - A vida no campo e as migrações - Os primeiros deslocamentos - Migrações: trabalhadores livres - As origens da cultura brasileira - Indígenas e portugueses: diferenças culturais - Conceito de terras indígenas - A diversidade da cultura indígena - Infância e a vida adulta de alguns povos indígenas - Diversidade dos povos africanos - Preservação dos povos africanos Quilombola - As invasões europeias - Disputa pelo território brasileiro - O Brasil holandês - Principais grupos imigrantes que vieram ao Brasil a partir do século XIX até o século XXI 	<p>(EF03HI01) identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.</p> <p>(EF03HI02) selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.</p> <p>(EF03HI03) identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes e o seu relativismo.</p> <p>(EF03HI04) Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou território e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados.</p>	<p>Conversas coletivas;</p> <p>Trabalhos em grupos;</p> <p>Pesquisas diversas em livros, jornais, revistas, site da internet;</p> <p>Dramatização sobre o tema estudado;</p> <p>Trabalhos escritos;</p> <p>Estudo de imagens/fotos relacionando: passado/presente;</p> <p>Elaboração textos coletivos, síntese;</p> <p>Visitas em museus, lugares históricos, locais públicos;</p> <p>Trabalho com textos e imagens;</p> <p>Construção de maquetes para exposição;</p> <p>Elaboração de entrevistas com pessoas mais idosas para coletar dados;</p> <p>Elaboração de trabalhos sociais sobre a preservação dos patrimônios históricos e culturais,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - A contribuição dos imigrantes na cultura brasileira - As heranças dos diversos povos na cultura brasileira, lendas, mitos, festas, danças - História local e regional: Independência da Bahia - História local e regional: Aniversário do Educador Caetiteense Anísio Teixeira 	<p>(EF03HI04CTEBA) Conhecer a história do estado da Bahia, assim como o desencadear de sua independência; suas principais características, com destaque para as riquezas naturais e culturais que constituem este estado.</p> <p>(EF03HI05CTEBA) Conhecer as contribuições que Anísio Teixeira empreendeu em prol da educação pública em nosso país, assim como a luta tenaz e lúcida, deste educador, por uma educação para todos.</p>	<p>praças, parques, e tudo que seja de uso da sociedade;</p> <p>Leitura de mapas e gráficos;</p> <p>Jogos que enfatiza a temática</p> <p>Leitura de textos literários;</p> <p>Trabalhando músicas com temas relacionados;</p> <p>Filmes para trabalhar a temática;</p> <p>Leitura do livro didático;</p> <p>Aulas expositivas;</p> <p>Visitas a espaços históricos da cidade de Caetité (Casa Anísio Teixeira);</p> <p>Formação de grupos para exposição de ideias sobre cada região apresentada;</p> <p>Apresentações de fichas comparativas das regiões citadas;</p> <p>Fotografias da cidade estudada como fonte histórica da localidade.</p>
--	---	---	--

3ª Unidade

Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Expectativas de Aprendizagem	Sugestões Metodológicas
<p>As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município</p>	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive</p> <p>Os patrimônios históricos e culturais da cidade em que vive</p> <ul style="list-style-type: none"> - A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.) - O conceito de serviços públicos: - Serviços de limpeza e coleta de lixo - Abastecimento de água - Geração de energia - Tratamento de esgoto - Conceito de espaços públicos: - Relação entre o nome das ruas e a história - Patrimônios históricos - Conceito de trânsito - Organização do trânsito - Transportes coletivos - Mudanças nos veículos de transporte ao longo do tempo - Importância da acessibilidade - Relação entre trânsito e poluição - Direitos e deveres do cidadão - Problemas nos centros urbanos dos municípios 	<p>(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.</p> <p>(EF03HI02) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.</p> <p>(EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.</p> <p>(EF03HI04) Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e</p>	<p>Conversas coletivas;</p> <p>Trabalhos em grupos;</p> <p>Pesquisas diversas em livros, jornais, revistas, site da internet;</p> <p>Dramatização sobre o tema estudado;</p> <p>Trabalhos escritos;</p> <p>Estudo de imagens/fotos relacionando: passado/presente;</p> <p>Elaboração textos coletivos, síntese;</p> <p>Visitas em museus, lugares históricos, locais públicos;</p> <p>Trabalho com textos e imagens;</p> <p>Construção de maquetes para exposição;</p> <p>Elaboração de entrevistas com pessoas mais idosas para coletar dados;</p> <p>Elaboração de trabalhos sociais sobre a preservação dos patrimônios históricos e culturais,</p>